



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: PSI 7018 Seminários Integrados II Horário: 21010-2 CH total: 36h/a (42% síncrona/58% assíncrona) CH teórica: 36h/a - CH prática: 0h/a PCC: NA Tipo: Ob	Curso: Psicologia Turma: 10319 Pré-requisito: PSI 7808 Professora: Anna Carolina Ramos E-mail: anna.ramos@ufsc.br
---	---

II. EMENTA

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

III. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar as intervenções psicológicas nas diferentes ênfases;
- Reconhecer especificidades e pontos comuns em diferentes contextos de atuação;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional;
- Identificar as potencialidades e desafios da atuação do psicólogo nas diversas áreas de atuação;
- Dialogar com temas transversais às áreas de atuação do psicólogo.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Análise das práticas da psicologia em diferentes contextos;
- Complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional; Potencialidades e desafios da atuação do psicólogo nas diversas áreas de atuação;
- Temas transversais à atuação do psicólogo;
- Escrita e transmissão da experiência.

V. CRONOGRAMA COM DATAS

¹ *Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional para aulas remotas, enquanto durar a pandemia do coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC novo 344, de 16 de junho de 2020.

Sem.	Data	Conteúdo	Atividades	Leitura recomendada
1	25/10/21	Apresentação do programa da disciplina Perspectiva de inserção de egressos no mercado de trabalho: o que nos espera no campo de práticas?	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1h/a <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto indicado 	BABATO, Sueli, STOCK, Claudia, PINOTTI, Luciane. Formação, inserção e atuação profissional na perspectiva dos egressos de um curso de psicologia. Psicologia Ensino & Formação, v. 7, n. 2, p. 18-33, 2016.
2	01/11/21	Fatores comuns em psicoterapia	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto indicado Preparação do trabalho em grupo 	HONDA, Giovanna, YOSHIDA, Elisa. Mudança em Psicoterapia: indicadores genéricos e eficácia adaptativa. Estudos de Psicologia, v. 14, p. 589-597, 2013.
3	08/11/21		FERIADO	
4	15/11/21	Intervenções psicológicas online	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto indicado Preparação do trabalho em grupo 	PIETA, Maria Adélia, GOMES, Willian. Psicoterapia pela internet: viável ou inviável. Psicologia Ciência e Profissão, v. 34, n. 1, p. 18-31, 2014.
5	22/11/21	Efeitos nocivos da psicoterapia e de outras intervenções	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto indicado Preparação do trabalho em grupo 	AKIMOTO JUNIOR, Cláudio Kazuo; MORETTO, Maria Livia Tourinho. Reflexões acerca do potencial iatrogênico das psicoterapias no campo da Saúde Mental. Rev. SBPH, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 76-102, jun. 2016.
6	29/11/21	Orientações sobre os textos e apresentações	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a <ul style="list-style-type: none"> Entrega dos trabalhos escritos e preparação das apresentações 	

7	06/12/21	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
8	13/12/21	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
9	31/01	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
10	07/02	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
11	14/02		FERIADO	
12	21/02	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
13	28/02	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1,5h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
14	07/03	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	

15	14/03	Apresentação e discussão dos relatos de experiência	SÍNCRONA: 1h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 1h/a <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos trabalhos • Comentários no fórum 	
16	21/03	Avaliação da disciplina Nova avaliação (assíncrona)	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet	

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura de textos;
- Atividades de análise de textos e vídeos;
- Fóruns de discussão de conteúdo.
- Estudos de caso

Ferramentas de ensino remoto:

- O Moodle será a plataforma oficial da disciplina*;
- Serão utilizados recursos adicionais do pacote Gsuite;
- Os encontros síncronos serão realizados por meio da plataforma Google Meet. O link para acessar as aulas ficará disponível no Moodle. Os encontros síncronos ocorrerão nas segundas-feiras, entre 11:00 e 11:50.
- Com recurso pedagógico auxiliar poderão ser utilizados filmes e vídeos gravados ou selecionados pela docente.

**Por questões de segurança e organização da docente, o acesso aos encontros síncronos e às atividades realizadas por meio do GSuite deverão ser realizados por meio do e-mail institucional (@ufsc) ou, alternativamente, de conta previamente identificada e autorizada pela docente.*

VII. AVALIAÇÃO

- **Presença e participação nos encontros síncronos: 2,0 pontos**

A participação será avaliada por meio das respostas aos formulários disponibilizados durante os encontros síncronos com pontuação proporcional ao número de encontros realizados.

- **Avaliação dos trabalhos dos colegas: 3,0 pontos**

Será solicitado também que estudantes avaliem as produções escritas e apresentações de seus colegas de acordo com critérios estabelecidos pela turma ao longo da disciplina e utilizando um formulário na plataforma Moodle; essa avaliação não será considerada para a nota dos colegas, mas servirá para que o professor avalie a capacidade de cada estudante identificar aspectos positivos e negativos no trabalho de colegas. As avaliações devem ser entregues até 18/03/22.

- **Elaboração e apresentação de relato de experiência (em grupo): 5,0 pontos**

O grupo elaborará um texto discutindo as experiências de estágio de cada um dos membros do grupo, de maneira articulada, com foco em pontos comuns da prática do(a) psicólogo(a). O texto deve incluir relatos breves e resumidos das experiências de estágio escolhidas para análise, além de uma análise teórica das experiências (indicar o referencial teórico). O texto deve ser escrito em linguagem formal e técnica (seguindo as normas de formatação APA ou ABNT), preferencialmente, entre 4 e 5 páginas e no máximo 10 referências. Deverá ser elaborada também uma pequena apresentação do conteúdo, de maneira resumida (de 15 a 20min), em forma de vídeo, áudio ou relato verbal durante o encontro síncrono. Todos os textos devem ser entregues até 29/11/21 e as apresentações nas datas estabelecidas para cada grupo.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da participação nas atividades interativas realizadas durante encontros síncronos. Estas atividades ficarão disponíveis para realização de maneira assíncrona, a partir da visualização das gravações.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Para esta finalidade será elaborada uma avaliação contemplando todo o conteúdo da disciplina, a ser realizada no Moodle.**

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Preferencialmente por email ou whatsapp (disponíveis no Moodle). Caso necessário, a docente agendará um horário para videochamada via Google Meet. A docente estará disponível para atendimento aos estudantes às sextas-feiras das 10h às 12h.

XII. SOBRE AS CONDUTAS RELATIVAS AO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Conforme orientações do OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO N° 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução n° 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

IX. BIBLIOGRAFIA

[os textos que não estiverem disponíveis online serão disponibilizados pela docente]

Básica

BUSS, P. M. & PELLEGRINI FILHO, A. A Saúde e seus determinantes sociais. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, 17(1): 77-93, 2007.

CAPONI, S. A Lógica da Compaixão. *Revista Trans/Form/Ação*, v. 21/22, p. 91-115, 2001.

CARVALHO, L. B.; FREIRE, J. C. e BOSI, M. L. M. Alteridade radical: implicações para o cuidado em saúde. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva* [online]. 2009, vol.19, n.3, pp.849-865. ISSN 0103-7331

COLLARES; MOYSÉS; RIBEIRO (orgs). *Novas capturas, antigos diagnósticos na era dos transtornos*. 1ªed. Campinas, Mercado das Letras, 2013.

MENDES, E. V. *As redes de atenção à saúde*. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011

MORIN, E. *Ciência com consciência*. Lisboa: Public. Europa-América, 1982.

RODRIGUES, J. & BROGNOLI, F. *Acolhimento no Serviço de Atenção Psicossocial*. *Cadernos Brasileiros de Saúde Mental, Florianópolis*, v.6, n.13, p.61-74, 2014.

ROCHFORT NETO, O. *Interdisciplinaridade escolar: um caminho possível*. Tese. UFRGS, 2013. Obtido em <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/78771/000898727.pdf?sequence=1>. Acesso em 26-02-2015.

SAWAYA, B. (Org.). *Artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes, 1999.

SCHUTZ, E.; MIOTO, R. C. T. Intersetorialidade e política social: subsídios para o debate. *Sociedade em Debate*, 16 (1), 59-75, 2009. Obtido em <http://revistas.ucpel.tche.br/index.php/rsd/article/view/337/295>. Acesso em 26-02-2015.

SOUZA, Jessé. *Crack e a Exclusão Social*. Brasília: Ministério da Justiça e Cidadania, Secretaria Nacional de Política sobre Drogas, 2016.

SOUZA, Jessé. *A Ralé Brasileira: quem é e como vive*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.

Complementar

- AKIMOTO JUNIOR, Cláudio Kazuo; MORETTO, Maria Livia Tourinho. Reflexões acerca do potencial iatrogênico das psicoterapias no campo da Saúde Mental. Rev. SBPH, Rio de Janeiro , v. 19, n. 1, p. 76-102, jun. 2016 .
- BABATO, Sueli, STOCK, Claudia, PINOTTI, Luciane. Formação, inserção e atuação profissional na perspectiva dos egressos de um curso de psicologia. Psicologia Ensino & Formação, v. 7, n. 2, p. 18-33, 2016
- CUIJPERS, Pim; REIJNDERS, Mirjam; HUIBERS, Marcus JH. The role of common factors in psychotherapy outcomes. Annual Review of Clinical Psychology, v. 15, p. 207-231, 2019.
- DIMENSTEIN, Magda. O psicólogo e o compromisso social no contexto da saúde coletiva. Psicol. estud., Maringá, v. 6, n. 2, p. 57-63, Dec. 2001.
- HAUSHOFER, Johannes; MUDIDA, Robert; SHAPIRO, Jeremy. The comparative impact of cash transfers and psychotherapy on psychological and economic well-being. working paper,2020.
- HONDA, Giovanna, YOSHIDA, Elisa. Mudança em Psicoterapia: indicadores genéricos e eficácia adaptativa. Estudos de Psicologia, v. 14, p. 589-597, 2013
- KNOX, Jean. The harmful effects of psychotherapy: When the therapeutic alliance fails. British Journal of Psychotherapy, v. 35, n. 2, p. 245-262, 2019.
- PIETA, Maria Adélia, GOMES, Willian. Psicoterapia pela internet: viável ou inviável. Psicologia Ciência e Profissão, v. 34, n. 1, p. 18-31, 2014.
- TRANCAS, Bruno; MELO, João Carlos; BORJA-SANTOS, Nuno. O pássaro de Dódo e os factores comuns em psicoterapia. Psilogos, v. 5, n. 1-2, p. 75-87, 2008.
- ZORZANELLI, Rafaela Teixeira; ORTEGA, Francisco; BEZERRA JUNIOR, Benilton. Um panorama sobre as variações em torno do conceito de medicalização entre 1950-2010. Ciênc.saúde coletiva, Rio de Janeiro , v. 19, n. 6, p. 1859-1868, June 2014