



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Disciplina: PSI 7101	Professor: Iúri Novaes Luna.
Semestre: 2021.2	Psicologia: Ciência e	e-mail: iuri.luna@ufsc.br
Turma: 01319	Profissão	Estagiária de docência:
Equivalência: não se aplica	Horas/aula semanais: 03	Horário: 5.0730-3
Pré-requisito: não se aplica	CH: teórica: 54 h/a	
Tipo de disciplina:	CH: prática: NA	
obrigatória	CH: Total: 54 h/a	
	PCC: N/A	

II. EMENTA

Definição de Psicologia. Objetos e métodos da psicologia. Áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia. Formação do psicólogo. Abordagens teóricas e metodológicas da psicologia. Campo e mercado de trabalho do psicólogo. A psicologia no Brasil atual e áreas emergentes.

III. TEMAS DE ESTUDO

Psicologia e senso comum. Diferentes conceitos de psicologia como ciência e profissão. Áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia: definição e características. Caracterização dos fenômenos e processos estudados na psicologia. Terminologia básica da Psicologia. A imagem social do psicólogo. A organização científica da psicologia: áreas do conhecimento e métodos de investigação. A psicologia como ciência no Brasil: sociedades e associações científicas do país. A psicologia como profissão. Competências e habilidades do psicólogo e sua formação. Campos de atuação do psicólogo. A profissão de psicólogo no Brasil. A Pós-Graduação na Psicologia. O papel dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia. Situação do campo e do mercado de trabalho do psicólogo brasileiro. O projeto pedagógico do curso de psicologia da UFSC. A inserção do estudante de psicologia na vida acadêmica.

IV. OBJETIVOS

¹ Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

1. Caracterizar a psicologia como ciência, definindo seu objeto e descrevendo seus métodos;
2. Definir e caracterizar as diferentes áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia;
3. Identificar competências e habilidades da formação do psicólogo;
4. Avaliar as condições de formação e atuação do psicólogo no Brasil;
5. Identificar as principais instituições, associações, sociedades e autarquias da psicologia brasileira;
6. Conhecer o projeto pedagógico do curso de psicologia da UFSC;
7. Identificar formas de inserção acadêmica na Universidade e seu entorno social.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA*

As atividades síncronas ocorrerão nas quintas-feiras, das 8:20 às 10:00

SEMANA	DATA	TEMAS DE ESTUDO, ATIVIDADES e REFERÊNCIAS ²	MÉTODO / RECURSO
1	28/10	<p>Feriado: Dia do Servidor Público</p> <p>Leitura obrigatória: - ALVES, Rubem. O senso comum e a ciência (I e II). In: ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1993. p.10 - 34.</p>	<p>Atividades assíncrona referente à semana 25 a 29/10/2021: a) leitura do Plano de Ensino da Disciplina; b) leitura e estudo do texto indicado.</p> <p>Tempo previsto: 3h/a</p>
2	04/11	<p>- Apresentação dos alunos e levantamento de expectativas.</p> <p>- Apresentação do plano de ensino na modalidade ensino remoto emergencial e estabelecimento do “contrato de trabalho”.</p> <p>- Discussão de questões relacionadas à inserção do estudante de psicologia na vida acadêmica.</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
3	11/11	<p>- Ciência, Psicologia e senso comum.</p> <p>Leitura obrigatória: - ALVES, Rubem. O senso comum e a ciência (I e II). In: ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1993. p.10 - 34.</p> <p>- DAWKINS, R. O que é verdade? In: DAWKINS, R. O capelão do Diabo. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 34-42</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
4	18/11	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a emergência da Psicologia como ciência.</p> <p>Leitura obrigatória: FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2011. p.13-59; 89-92.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- <u>Síncrona</u>: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- <u>Assíncrona</u>: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
5	25/11	<p>- Prática Baseada em Evidências em Psicologia</p> <p>Leitura obrigatória: LEONARDI, Jan Luiz; MEYER, Sonia Beatriz. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p>

² As referências utilizadas serão disponibilizada em formato digital, no Moodle, pelo professor.

		<p>Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. <i>Psicol. cienc. prof.</i>, v. 35, n. 4, p. 1139-1156, dez. 2015.</p>	<p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
6	02/12	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a profissionalização dos psicólogos; áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>MALVEZZI, S. A profissionalização dos psicólogos: uma história de promoção humana. In: BASTOS, A. V. B.; GONDIN, S. M. G. (orgs.). <i>O trabalho do psicólogo no Brasil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 2010. p. 17 - 31.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>- Código de Ética Profissional do Psicólogo (CFP, 2005)</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 2 h/a</p>
7	09/12	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a profissionalização dos psicólogos; áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>GONDIM, S. M. G.; BASTOS, A. V. B.; PEIXOTO, L. S. A. Áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro. In: BASTOS, A. V. B.; GONDIN, S. M. G. (orgs.). <i>O trabalho do psicólogo no Brasil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 2010. p.174 - 199.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>LHULLIER, L. A.; ROSLINDO, J. J. As psicólogas brasileiras: levantando a ponta do véu. In: LHULLIER, L. A. (Org.). <i>Quem é a psicóloga brasileira? Mulher, psicologia e trabalho</i>. Brasília: CFP, 2013. p.18 -51.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
8	16/12	<p>- A Psicologia como profissão no Brasil: o papel dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia.</p> <p>- A Psicologia como ciência no Brasil: sociedades e associações científicas do país.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <i>Jornal do Federal</i>: 50 anos de profissão no Brasil. Ano XXIII, n.104 – jan./ago. 2012.</p> <p>Consulta complementar:</p> <p>- Site do Conselho Federal de Psicologia: https://site.cfp.org.br/</p> <p>Data de entrega (upload) das respostas ao Questionário I sobre o conteúdo da disciplina: 16/12/2021</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
9	03/02	<p>- Projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UFSC.</p> <p>- Apresentação das atividades do Núcleo Comum do Curso de Psicologia</p> <p>Leitura obrigatória:</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p>

		<p>- Projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UFSC (Núcleo Comum).</p>	<p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 2 h/a</p>
10	10/02	<p>- Psicologia: Saúde e Processos Clínicos (Ênfase A)</p> <p>- Psicologia: Trabalho, Organizações e Gestão (Ênfase B)</p> <p>.</p> <p>Leituras obrigatórias:</p> <p>MOREIRA, J.O.; ROMAGNOLI, R. C.; NEVES, E. O. O surgimento da clínica psicológica: da prática curativa aos dispositivos de promoção da saúde. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i>, v. 27, n. 4, dez. 2007, p.608-621.</p> <p>PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO. DIÁLOGOS. Uma história de desafios: como surgiu a Psicologia Organizacional e do Trabalho e para onde ela caminha. Brasília: Sistema Conselhos de Psicologia. Ano 4. n. 5, dez. 2007. p.24-27.</p> <p>Leituras completares:</p> <p>- BÖING, E.; CREPALDI, M. A. O Psicólogo na Atenção Básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde brasileiras. <i>Psicologia Ciência e Profissão</i>, 2010, 30 (3), 634-649.</p> <p>- FRANÇA, A. C. P.; VIANA, B. A. Interface psicologia e programa saúde da família - PSF: reflexões teóricas. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i>, Brasília, v. 26, n. 2, jun. 2006, p. 246-257.</p> <p>ZANELLI; J. C.; BASTOS, A. V. B. Inserção profissional do psicólogo em organizações e no trabalho. In: ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Org.). <i>Psicologia, organizações e trabalho no Brasil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 2004. P.466-491.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 2 h/a</p>
11	17/02	<p>- Psicologia Educacional / Escolar (Ênfase C).</p> <p>- Licenciatura em Psicologia: uma possibilidade de formação para o psicólogo.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>MALUF, M. R.; CRUCES, A. V. V. Psicologia educacional na contemporaneidade. <i>Boletim Academia Paulista de Psicologia - Ano XXVIII</i>, Jun. 2008, vol.28, no.1, p.87-99.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>SOLIGO, A. F.; AZZI, R. G. Psicologia no ensino médio: desafios e perspectivas. In: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA e CONSELHOS REGIONAIS DE PSICOLOGIA. <i>Ano da Psicologia na Educação: textos geradores</i>. Brasília: CFP, agosto 2008. P. 63-79</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
12	24/02	<p>- Psicologia Social: Processos Comunitários e Ações Coletivas (Ênfase D)</p> <p>Leitura obrigatória:</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p>

		<p>SPINK, Peter Kevin. O pesquisador conversador no cotidiano. Psicologia & Sociedade, Porto Alegre, v. 20, Edição Especial, 2008, p. 70-77.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>BORGES, Viviane Velozo; BATISTA, Heidi de Oliveira; VECCHIA, Marcelo Dalla. Os grupos na produção de conhecimento na psicologia: uma revisão da literatura. Psicologia & Sociedade, 23 (2), 2011, p. 379-390</p> <p>Data de entrega (upload) das respostas ao Questionário II sobre o conteúdo da disciplina: 25/02/2022</p>	<p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 9:10</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
13	03/03	<p>Apresentação e discussão dos trabalhos sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação</p> <p>- Prazo para entrega (upload) do Trabalho Integrado: até dia 03/03/2022</p> <p>- Data de entrega (upload) dos vídeos do trabalho final (apresentações 03/03/22): 01/03/22</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: realização do Trabalho Integrado; produção de vídeo e texto sobre o trabalho final.</p> <p>tempo previsto: 4 h/a</p>
14	10/03	<p>Apresentação e discussão dos trabalhos sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação</p> <p>- Data de entrega (upload) dos vídeos do trabalho final (apresentações 10/03/22): 08/03/22</p> <p>Data de entrega (upload) do Trabalho Final escrito (todos os grupos): 10/03/2022</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: produção de vídeo e texto sobre o trabalho final.</p> <p>tempo previsto: 3 h/a</p>
15	17/03	<p>- Encerramento e discussão final das atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina e do processo de aprendizagem.</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: revisão geral do conteúdo e do processo ensino-aprendizagem da disciplina.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
16	24/03	<p>Nova avaliação</p> <p>Conteúdo: leituras obrigatórias de toda a disciplina.</p> <p>Data de entrega (upload) da Nova Avaliação: 24/03/2022</p>	<p>Preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.</p> <p>Assíncrona: 2h/a</p>
			<p>Carga horária total: 54 h/a</p> <p>Síncrona: 28h/a</p> <p>Assíncrona: 26h/a</p>

* Sujeito a alterações

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos obrigatórios (disponíveis no Moodle).
- Estudos dirigidos (ferramenta Fórum no Moodle).
- Webconferência – BBB Moodle / Google Meet UFSC: discussão do conteúdo e das dúvidas.
- Produção e discussão de vídeos sobre o conteúdo da disciplina.

- Análise e discussão de textos e vídeos em pequenos grupos.
- Produção, em pequenos grupos, de sínteses críticas (orais/vídeos e escritas) sobre o conteúdo estudado.
- Preenchimento individual e entrega de questionário sobre o conteúdo da disciplina.
- Produção de análise crítica individual sobre um texto pré-selecionado (trabalho integrado).
- Webconferência – BBB Moodle / Google Meet UFSC: seminários sobre temáticas apresentadas na disciplina.

Observação: o **Moodle UFSC** é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) por meio do qual as principais atividades da disciplina serão disponibilizadas, bem como o canal oficial de comunicação entre o professor e os alunos.

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

1. Preenchimento individual e entrega (upload) do **Questionário I** sobre o conteúdo da disciplina.

Data de entrega (upload): 16/12/2021

2. Preenchimento individual e entrega (upload) do **Questionário II** sobre o conteúdo da disciplina.

Data de entrega (upload): 25/02/2022

3. **Trabalho Integrado:** análise crítica individual, com base nos conteúdos da disciplina, de um texto selecionado previamente. Trata-se de um trabalho integrado com outras disciplinas do semestre, de no máximo 03 páginas. **Prazo de entrega (upload): até dia 03/03/2022**

4. **Trabalho Final:** apresentação (oral/vídeo e escrita) de um trabalho em grupo sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação (Psicologia da Saúde, Psicologia Clínica, Psicologia das Organizações e do Trabalho, Psicologia Educacional, Psicologia Social, Psicologia Jurídica, Psicologia do Esporte, Psicologia do Trânsito, Psicologia: ensino e pesquisa). **Data de entrega (upload) – vídeos apresentação 03/03/22: 01/03/22; vídeos apresentação 10/03/22: 08/03/22; trabalho final escritos todos os grupos: 10/03/22.**

A **nota final** (NF) será a média aritmética das notas obtidas nas quatro avaliações, considerando que todas possuem peso semelhante.

Observações:

- a) Serão descontados 2,0 (dois) pontos dos trabalhos entregues além dos prazos estipulados.
- b) A entrega (upload) das avaliações não será aceita após duas semanas (14 dias) além dos prazos estipulados.
- c) Não serão aceitas atividades de avaliação enviadas por e-mail.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

- A frequência dos alunos será registrada com base na produção e entrega das atividades previstas no item VII (Avaliação) do Plano de Ensino. A entrega dos itens 1, 2 e 4 corresponde, cada um deles, a 30% da frequência total da disciplina. A entrega do item 3 (Trabalho Integrado) corresponde a 10% da frequência total da disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Em caso de necessidade (alunos com frequência suficiente e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5), a Nova Avaliação será realizada mediante o preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina. **Data de entrega (upload): 24/03/22**

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA³

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 11. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

BASTOS, A. V. B.; GONDIN, S. M. G. (orgs.). O trabalho do psicólogo no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2010.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Jornal do Federal**: 50 anos de profissão no Brasil. Ano XXIII, n.104 – jan./ago. 2012.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. **Psicologia**: uma introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2014.

FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. **Psicologia, uma (nova) introdução**: uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2011.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

³ Todas as referências de leitura obrigatória da disciplina encontram-se disponíveis no Moodle UFSC, de forma integral ou mediante link de acesso.

BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; FURTADO, O. (orgs.). **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2001.

BÖING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida. O Psicólogo na Atenção Básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde brasileiras. **Psicologia Ciência e Profissão**, 2010, 30 (3), 634-649.

BÖING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida; MOREÍ, Carmen L. O. O. A epistemologia sistêmica como substrato à atuação do psicólogo na atenção básica. **Psicologia Ciência e Profissão**, 2009, 29 (4), 828-845.

CARVALHO, Diana C.; RAMOS, Daniela K. Contribuições do Pibid Psicologia à formação docente e ao fortalecimento da licenciatura. In: GARCIA, Adir V.; D'AGOSTINI, Adriana. **Reflexões sobre a formação de professores e o PIBID UFSC**. Tubarão: Copiart, 2014. p. 129-150.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Resolução CFP nº 010/05, julho de 2005. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2019.

DAWKINS, Richard; MENON, Latha. **O capelão do diabo: ensaios escolhidos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

DORON, R.; PAROT, F. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo: Ática, 2001.

FERREIRA NETO, J. L. **A formação do psicólogo brasileiro: clínica, social e mercado**. São Paulo: Escuta, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. M. **A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação (1500-1900)**. São Paulo: Educ; Escuta, 1992.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. **Matrizes do pensamento psicológico**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONSECA, Débora Cristina; CARNÊO, Luiz Carlos; CORRER, Rinaldo. **Práticas psicológicas e reflexões dialogadas**. São Paulo: Casa do Psicólogo: Conselho Regional de Psicologia, 2005.

FRANÇA, Ana Carol Pontes de; VIANA, Bartyra Amorim. Interface psicologia e programa saúde da família - PSF: reflexões teóricas. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 26, n. 2, jun. 2006. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932006000200007&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

LAGO, V. de M. et al. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, 26(4), p. 483-491, out./dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2009000400009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 06 ago. 2012.

LANE, Silvia T. Maurer; CODO, Wanderley; CARONE, Iray. **Psicologia social: o homem em movimento**. 13.ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

LEONARDI, Jan Luiz; MEYER, Sonia Beatriz. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 4, p. 1139-1156, dez. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000401139&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 06 ago. 2019.

LUNA, Iúri Novaes. Seres humanos, trabalho e utopias. **Psicologia & Sociedade**, Porto Alegre, v.19, n.spe, p. 7-13, 2007. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822007000400003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 06 ago. 2012.

MALUF, Maria Regina; CRUCES, Alacir Villa Valle. Psicologia educacional na contemporaneidade. **Boletim Academia Paulista de Psicologia** - Ano XXVIII, Jun. 2008, vol.28, no.1, p.87-99.

MOREIRA, Jacqueline de Oliveira; ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; NEVES, Edwiges de Oliveira. O surgimento da clínica psicológica: da prática curativa aos dispositivos de promoção da saúde. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 27, n. 4, dez. 2007. Disponível em: <http://pepsic.homolog.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007001200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

NEVES, Marisa M. Brito da J. et al . Formação e atuação em psicologia escolar: análise das modalidades de comunicações nos congressos nacionais de psicologia escolar e educacional. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 22, n. 2, jun. 2002 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932002000200002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

PEREIRA, F. M.; PEREIRA NETO, A. O psicólogo no Brasil: notas sobre seu processo de profissionalização. **Psicologia em estudo**, v. 8, n. 2, 2003.

PRAÇA, K. B. D.; NOVAES, H. G. V. A Representação Social do Trabalho do Psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, n. 24, vol. 2, 2004, p. 32-47.

PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO. DIÁLOGOS. Psicologia Organizacional e do Trabalho: sua evolução, os desafios e os novos rumos. Brasília: Sistema Conselhos de Psicologia. Ano 4. n. 5, dez. 2007.

RUBIO, Katia. Ética e compromisso social na psicologia do esporte. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 27, n. 2, jun. 2007 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007000200011&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

SILVA, Fábio Henrique Vieira de Cristo e; GUNTHER, Hartmut. Psicologia do trânsito no Brasil: de onde veio e para onde caminha?. **Temas psicol**, v. 17, n. 1, 2009, p. 163-175.

SOGLIO, Ângela F. e AZZI, Roberta G. Psicologia no ensino médio: desafios e perspectivas. In: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA e CONSELHOS REGIONAIS DE PSICOLOGIA. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, agosto 2008.

SPINK, Peter Kevin. O pesquisador conversador no cotidiano. **Psicologia & Sociedade**, Porto Alegre, v. 20, Edição Especial, 2008, p. 70-77.

VANDENBOS, Gary R. **Dicionário de psicologia**: American Psychological Association : APA. Porto Alegre: Artmed, 2010.

WHALEY, Donald L.; SURRATT, Sharon L. **O espírito científico**: um programa para seminários centrados no aluno. São Paulo: EPU, 1976.

ZANELLI; J. C.; BASTOS, A. V. B. Inserção profissional do psicólogo em organizações e no trabalho. In: ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: ArtMed, 2004. P.466-491.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Professor: Iúri Novaes Luna
Estagiária de docência:
Email:

O professor e/ou a estagiária de docência estarão disponíveis:

- Das 7:30 às 8:20 na Webconferência – BBB Moodle (mediante agendamento prévio);

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle sem autorização prévia. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

- Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida.

Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

XIV. SOBRE SEGURANÇA NO AMBIENTE VIRTUAL

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a)professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.