



## PLANO DE ENSINO\*

### I. IDENTIFICAÇÃO

---

Curso: Psicologia      Semestre: 2021.2      Turmas: 02319 e 02319/A

Disciplina: PSI7203 Prática e Pesquisa Orientada II

Horas/aula semanais: 4

Horário: sexta-feira, 8:20h

Carga horária total (h/a): 72    CH: teórica: 62h/a    CH PPCC: 10 h/a    CH: prática: Não se aplica

Disciplina Obrigatória

Equivalência: não se aplica

Pré-requisitos: Prática e Pesquisa Orientada I

Professora: Apoliana R. Groff

e-mail: [poligroff@gmail.com](mailto:poligroff@gmail.com)

Professora: Johanna Garrido Pinzón

e-mail: [johanna.garrido@ufsc.br](mailto:johanna.garrido@ufsc.br)

Monitora: Vicente Matheus Muniz Schaff

e-mail: [Vicente.schaff@gmail.com](mailto:Vicente.schaff@gmail.com)

\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

### II. EMENTA

---

Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações: documentos, observações, entrevistas e escalas/questionários. Introdução aos procedimentos de análise dos dados: análise de conteúdo, análise do discurso. Desenvolvimento de investigação e elaboração de relatórios de pesquisa.

### III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

---

- Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações na pesquisa qualitativa: documentos, observação, grupo focal, entrevista e questionário.
- Introdução aos procedimentos de análise de resultados: análise de conteúdo e de discurso.
- Desenvolvimento de exercício de investigação, análise de informações, elaboração de relatório de pesquisa e divulgação científica.

### IV. OBJETIVOS

---

A/O estudante deverá ser capaz de:

- a. Desenvolver o projeto de pesquisa elaborado em PPO I, com foco na perspectiva qualitativa de produção e análise de informações;
- b. Compreender a perspectiva epistemológica da pesquisa qualitativa em psicologia, métodos, técnicas e procedimentos de produção de conhecimento;
- c. Refletir sobre a dimensão ética na pesquisa com seres humanos na área das ciências humanas e sociais; redigir o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de acordo com as Resoluções 510/16 e 466/12;
- d. Empregar procedimentos relacionados ao trabalho de investigação científica, selecionar participantes, construir instrumento de pesquisa e aplicá-los adequadamente, tomar decisões relativas à análise dos dados;

- e. Redigir relatório de pesquisa de acordo com normas academicamente aceitas.
- f. Comunicar os resultados da pesquisa.

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

### **Síncrona (26 h/a):**

- Utilizando a ferramenta Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, orientação dos grupos de pesquisa e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a)
- No caso da orientação aos grupos, também acontecerão no dia e horário da aula, com agendamento de horário para cada grupo.
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **Assíncrona (46 h/a):**

- Aulas gravadas pelas professoras, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos, Moodle
- Exercício colaborativo de pesquisa
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega e participação nas atividades avaliativas

## **VI. AVALIAÇÃO**

---

**Atividade Avaliação 1:** produção do TCLE (grupal) + produção do instrumento de pesquisa e aplicação (grupal). Assíncrona.

*Vale 2,5 pontos (25% nota final)*

**Atividade Avaliação 2:** produção do relatório da pesquisa (grupal) Assíncrona.

*Vale 5 pontos (50% nota final).*

- O relatório deverá ser construído considerando a escrita já produzida no projeto de pesquisa + análise dos resultados (conforme as orientações e modelos que serão disponibilizados no moodle.

**Atividade Avaliação 3:** Apresentação do relatório da pesquisa. Síncrono Vale 2,5 (25% nota final)

**Critérios gerais de avaliação das atividades:** objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA, pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

## **VI. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas.

## **VII. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência

suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova sobre todo conteúdo da disciplina (assíncrona), a ser realizada no dia 25/03. A prova será disponibilizada as 8:20h deste dia no moodle. Deverá ser postada em local específico até as 11:50h do mesmo dia.**

## **VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Brasil (2016). *Resolução CNS nº 510*. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: [conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf](http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf).

Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo? Em: *Ensino médio: desafios e reflexões*. Campinas: Papirus, pp. 159-185. ([arquivo no moodle](#))

Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação. In Brandão, C (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense. ([arquivo no moodle](#))

Kind, Luciana. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais. *Psicologia em Revista*, 10(15), 124-136. <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/202>

Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In Minayo, M.C. de S. (org). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes. (p. 9-27) ([arquivo no moodle](#))

Richardson, R.J. (2012). Questionário. In *Pesquisa Social: Métodos e Técnicas*. 3.ed. São Paulo: Atlas, p.189-206.199-206 ([arquivo no moodle](#))

Sawaia, B. B. (2005). Limites do julgamento ético nos estudos que se valem de técnicas qualitativas. Disponível em:

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/02/1050440/bis-n35-etica-em-pesquisa-22-23.pdf>

Spink, P.K. (2003). Pesquisa de campo em psicologia social: uma perspectiva pós-construcionista. *Psicologia & Sociedade*; 15 (2), p. 18-42. ([arquivo no moodle](#))

Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa. *Psicologia da Educação*, [online] 10/11, 1o e 2o sem., pp. 193-215. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/41414>

## **IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Cordeiro, M.P.; Freitas, T.R. de; Conejo, S.P.; Luiz, J.M. de. (2014). Como pensamos ética em pesquisa. In: Spink, M.J.P; Brigagão, J.I.M.; Nascimento, V.L.V; Cordeiro, M.P. (org.). *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas*. 1.ed. – Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. (p. 31-56) ([arquivo no moodle](#))

Nogueira, C. (2008). Análise(s) do discurso: diferentes concepções na prática de pesquisa em psicologia social. *Psic.: Teor. e Pesq.*, 24(2), 235-242. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722008000200014&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722008000200014&script=sci_abstract&tlng=pt)

Rocha-Coutinho, M. L. (1998). A análise do discurso em Psicologia: algumas questões, problemas e limites. In: L. de Souza, M. F. Quintal de Freitas & M. M. P. Rodrigues (Orgs.) *Psicologia: reflexões (im)pertinentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 317-345. ([arquivo no moodle](#))

Spink, P., Ribeiro, A.T.M., Canejo, P.S. & Souza, E. (2014). Documentos de domínio público e a produção de informações. In Spink, M. et. At. (orgs). *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas*. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. ([arquivo no moodle](#))

Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. *Análise Psicológica*, 26(4), 679-687. <http://www.scielo.mec.pt/pdf/aps/v26n4/v26n4a12.pdf>

## **X. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

**Profª Apoliana:** 2ª feira das 16h as 18h com agendamento, enviar mensagem pelo Moodle ou e-mail.

**Profª Johanna:** com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail [johanna.garrido@ufsc.br](mailto:johanna.garrido@ufsc.br)

**Monitor:** a definir

## **XI. SOBRE DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM E AMBIENTE VIRTUAL**

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Respeite o material produzido por suas professoras. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

## XII. CRONOGRAMA

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, sexta-feira. Não será cobrada frequência.

Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

**As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso há semanas com carga horária maior que 4h/a.**

Aulas		Leituras obrigatórias Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Métodos e Recursos
1	29/10	Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social.	<b>Aula Síncrona: 8:30h-10h</b> Apresentação plano de ensino, acordos pedagógicos organização trabalho dos grupos de pesquisa (2h/a)  <b>Assíncrono:</b> Leitura (3h/a)
2	05/11	Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação.  Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político.	<b>Aula Síncrona: 8:30h-10h</b> “epistemologia qualitativa” (2h/a)  <b>Assíncrono:</b> Leituras (3h/a)
3	12/11	Spink, P.K. (2003). Pesquisa de campo em psicologia social: uma perspectiva pós-construcionista. Psicologia & Sociedade; 15 (2), p. 18-42.	<b>Aula Síncrona: 8:30h-10h</b> “pesquisa de campo” (2h/a)  <b>Assíncrono:</b> Leitura (2h/a)
4	19/11	1ª Orientação aos grupos de pesquisa  Adequação do Método	<b>Orientação Síncrona: 8:30h-10h</b> Orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle (2h/a)  <b>Assíncrono:</b> grupos trabalham na reformulação do método (2h/a)
5	26/11	Resolução Nº 510, de 07 de abril de 2016. Sobre a Ética na Pesquisa na área de Ciências Humanas e Sociais.  Sawaia, B. B. Limites do julgamento ético nos estudos que se valem de técnicas qualitativas. (2pgs)	<b>Assíncrono:</b> Leituras + Aula gravada + grupos iniciam elaboração TCLE (4h/a)
6	03/12	Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa.  Richardson, R.J. (2012). Questionário.  Kind, L. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais.	<b>Aula Síncrona: 8:30h-10h</b> “ética na pesquisa, instrumentos/procedimentos de pesquisa” (2h/a)  <b>Assíncrono:</b> Leituras + Aulas gravadas (4h/a)
7	10/12	2ª Orientação aos grupos de pesquisa	<b>Orientação Síncrona: 8:30h-10h</b> Orientação aos grupos de pesquisa (2h/a)

			<b>Assíncrono</b> (3h/a) grupos trabalham na adequação do método e início da elaboração TCLE e instrumento
8	17/12	AVALIAÇÃO DISCENTE TCLE e Instrumento de pesquisa	<b>Síncrono:</b> Avaliação discentes: 8:30h-9:30h Avaliação discentes/docentes: 9:30h-10h (2h/a) <b>Assíncrono:</b> Finalizar TCLE e Instrumento pesquisa (2h/a) Atividade avaliativa I: postar no moodle Instrumento da Pesquisa e TCLE até 17/12
<b>De 19/12/21 até 30/01/22 – Recesso escolar do segundo semestre letivo de 2021</b>			
9	04/02	Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo?	<b>Aula Síncrona: 8:30h-10h</b> “análise de conteúdo ” (2h/a) <b>Assíncrono:</b> Leitura (2h/a).
10	11/02	Realizar o exercício da pesquisa: fazer transcrição entrevista e/ou sistematização das informações questionário ou revisão bibliográfica	<b>Assíncrono</b> (5h/a) Realizar o exercício da pesquisa até o dia 11/02
11	18/02	3ª Orientação aos grupos de pesquisa Análise dos dados	<b>Orientação Síncrona: 8:30h-10h</b> Orientação aos grupos de pesquisa – (2h/a) <b>Assíncrono</b> (4h/a)
12	25/02	Análise e elaboração do relatório de pesquisa	<b>Assíncrono:</b> Grupos trabalham na análise (4h/a)
13	04/03	Análise e elaboração do relatório de pesquisa <i>Agendar orientação se necessário.</i>	<b>Assíncrono:</b> Grupos trabalham na análise (4h/a)
14	11/03	Elaboração do relatório de pesquisa e postagem moodle	<b>Assíncrono:</b> Elaboração final Relatório (4h/a) Atividade avaliativa II: postar Relatório da Pesquisa no Moodle até o dia 11/03.
15	18/03	Apresentação das pesquisas	<b>Encontro Síncrono: 8:30h – 11:50h</b> (4h/a) Atividade avaliativa III: apresentação relatório pesquisa
16	25/03	Apresentação das pesquisas	<b>Encontro Síncrono: 8:30h – 11:50h</b> (4h/a)

			Atividade avaliativa III: apresentação relatório pesquisa
			<b>Nova Avaliação se necessário. Assíncrona</b>
Síncrono: 26h/a Assíncrono: 46h/a			