

IV. OBJETIVOS

O aluno deverá:

- Identificar os processos psicológicos característicos das fases de desenvolvimento infantil;
- Conhecer os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância;
- Caracterizar as funções do brincar na sua relação com o desenvolvimento infantil;
- Analisar questões atuais do desenvolvimento infantil, desde o período pré-natal até a 3ª infância;
- Reconhecer a relação entre processos psicológicos na infância, desenvolvimento atípico e transtornos do neurodesenvolvimento;
- Relacionar desenvolvimento psicológico infantil e as interfaces com a educação;
- Discutir a contribuição do conhecimento científico acerca dos processos psicológicos na infância e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo;
- Refletir sobre a importância e a implicação da atuação do psicólogo nas diferentes fases do desenvolvimento infantil.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas terças-feiras, das 08:00 às 09:30

Etapa 1: 25 de outubro a 18 de dezembro de 2021.				
Agenda Prevista		Conteúdo	Referência para Leitura	Método/Recurso
1	26/10	Apresentação e discussão do Plano de Ensino		- Assíncrona : vídeo de apresentação do plano de ensino - Moodle (tempo previsto: 1,5 h/a)
2	02/11	Principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância na contemporaneidade Perspectivas Teóricas sobre o Desenvolvimento Infantil	Papalia – Cap 1	- Assíncrona : Videoaula + Leitura do texto + Slides (tempo previsto: 3,5 h/a)
3	09/11	Introdução ao estudo da psicologia do desenvolvimento infantil: aspectos históricos e metodológicos	DESSEN & JUNIOR (2005) – Cap. 14.	- Síncrona : google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona : Leitura do texto + Slides (tempo previsto: 2 h/a)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

4	16/11	Desenvolvimento Pré-Natal e Neonatal	Davidoff – cap. 10, pg 423 – pg 429 (Desenvolvimento pré-natal) Cap. 10, pg. 429 – pg. 436 (Bebê no nascimento)	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Leitura do texto + Slides + Videoaula + Estudo dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
5	23/11	Desenvolvimento Psicomotor	Helen Bee – Cap 4 Texto - Neurosaber	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Slides + Texto + Videoaula + Estudo dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
6	30/11	Revisão Semanas 1-5 (Avaliação 1 – Nota 1)		- Assíncrona: 1 - Revisão de textos 1,5 h/a 2 - Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (1 semana para realizar - <u>registro de frequência – semanas 1 a 6</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
7	07/12	Desenvolvimento Cognitivo na Infância	Helen Bee – Cap 6 Vídeo: Laura Schulz	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Leitura de texto + video Estudo dirigido (tempo previsto 2 h/a)
8	14/12	Desenvolvimento Linguístico na Infância	Helen Bee – Cap 8 Vídeo: Alison Gopnik: What do babies think	- Assíncrona 1 - aula expositiva gravada + Leitura de texto + Estudo dirigido (apresentação de conteúdo e dúvidas no fórum) (tempo previsto 1,5 h/a) 2 - Tarefa – Entrega do roteiro de entrevista (vale 2 pontos do trabalho final (Nota 3)) (tempo previsto: 2 h/a)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Etapa 2: 31 de janeiro a 26 de março de 2022.				
9	1/02	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 11	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Leitura de texto + Estudo dirigido (tempo previsto 2h/a)
10	8/02	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 12	- Assíncrona: Videoaula + Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido Tempo previsto: 3,5 h/a)
11	15/02	Revisão Semanas 7-10 (Avaliação 2 – Nota 2)		- Assíncrona: 1 – Revisão do conteúdo (tempo previsto: 1,5 h/a) 2 - Avaliação 2 - Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (1 semana para realizar - <u>registro de frequência – semanas 7 a 11</u>) (tempo previsto: 2,0 h/a)
12	22/02	Avaliação Psicológica na Infância	Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (ORG.). Psicodiagnóstico. Porto Alegre: ArtMed, 2016. Cap. 6	- Assíncrona: Videoaula + Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido Tempo previsto: 3,5 h/a)
13	1/03	Desenvolvimento Atípico na Infância e Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil	Dreyfuss, J. C. Transtornos do Desenvolvimento. In Anauate, C. & Glozman, J. Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano. Cap. 5	- Assíncrona: Videoaula + Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido Tempo previsto: 3,5 h/a)
14	8/03	As funções do Brincar no Desenvolvimento Infantil	Magalhães, S. S., & Carvalho, A. M. O brincar e o desenvolvimento cognitivo do pré-escolar.	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido (tempo previsto: 2 h/a)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

15	15/03	Apresentação e discussão	Nota 3: Entrega do Trabalho de Entrevista com pais: impactos sobre o desenvolvimento infantil no período da pandemia * Conta frequência de 12 a 16.	- Síncrona: Apresentação dos trabalho (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
16	22/03	Nova Avaliação		- Assíncrona: 3,5 h/a
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas.				Carga horária total: 54 h/a Assíncronas: 43,5 h/a Síncronas: 10,5 h/a

Nota: O cronograma poderá sofrer alterações que serão acordadas com a turma.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/Sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Atividades e/ou fichamentos (a partir de vídeos disponíveis e filmes).

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferências (para aulas síncronas expositivas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados – **link do google meet Moodle**)
- Vídeos gravados (das aulas síncronas ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
- Enquetes, questionários e quizzes (moodle)

Deverá ser utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.

VII. AVALIAÇÃO

- Nota 1 (Individual)** = Questionário de revisão; valendo 10.
- Nota 2 (Individual)** = Questionário de revisão; valendo 10.
- Nota 3 (Grupo)** = Roteiro de entrevista (2,0) + Trabalho de Entrevista com pais (8,0)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

A nota final na disciplina resultará do somatório do resultado das avaliações:
(Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3)/3 = Nota final

VIII. FREQUÊNCIA

A frequência será avaliada por blocos e relacionadas às atividades avaliativas, conforme consta no cronograma.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Nova avaliação Assíncrona: Questionário.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OBS: Todos os textos serão fornecidos pela Professora de forma digital no moodle

Anauate, C. & Glozman, J. (Org.) (2017). **Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano**. São Paulo: Memnon Edições Científicas.

Bee, H. & Boyd, D. (2011). **A criança em desenvolvimento**. Artmed

Davidoff, L. L. (2001). **Introdução à Psicologia**. 3 ed. São Paulo: Pearson.

Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). **Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed.

Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: ArtMed, 2016.

Miranda, D. M., & Malloy-Diniz, L. F. (Org.) (2018). **O pré-escolar**. São Paulo: Hogrefe.

Papalia, D. E.; Feldman, R. D. **Desenvolvimento Humano** (12a. ed.). Porto Alegre: ArtMed, 2013.
<http://sandrachiabi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Alison Gopnik: What do babies think

https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think

Laura Schulz: The surprisingly logical minds of babies

https://www.ted.com/talks/laura_schulz_the_surprisingly_logical_minds_of_babies

Patricia Kuhl: The linguistic genius of babies

https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies

Rebecca Saxe: How we read each other's minds

https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments

Wendy Chung: Autism — what we know (and what we don't know yet)

https://www.ted.com/talks/wendy_chung_autism_what_we_know_and_what_we_dont_know_yet#t-4234

Herculano-Houzel, S. (2009). *Neurociência na educação: Contribuições para a aprendizagem*. Brasil: Nittas Video.

Filmes:

Pro Dia Nascer Feliz (Brasil, 2006)

Sementes do nosso quintal (Brasil, 2012)

Maria Montessori – Educação e Vida (Itália, 2007)

Como Estrela na Terra – Toda criança é especial (Índia, 2007)

Quando sinto que já sei (Brasil, 2014)

Séries:

Bebês em foco – (Netflix, 2020) - 12 episódios

O começo da Vida – 2 documentários - <https://ocomecodavida.com.br/>

Sites:

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

<http://www.fmcsv.org.br/pt-br/Paginas/default.aspx>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Projeto pela Primeira Infância
<http://www.projetoprimeirainfancia.com.br/quem-somos/>

Centro Paulista de Neuropsicologia
<http://www.cpnsp.com.br>

Aprender Criança
<http://www.aprendercrianca.com.br>

Brain 4 children
<http://www.brain4child.com.br>

Tools of the Mind
<http://www.toolsofthemind.org>

Center on Developing Child
<https://developingchild.harvard.edu/>

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

A professora estará disponível para atendimento aos alunos por e-mail (chriessie.carvalho@ufsc.br) e fórum no moodle.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de *Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

Deixo registrado no plano o Ofício circular conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, no qual se lê:

“a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria”.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.