



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Psicologia	Semestre: 2021.2	Turma: 05319
Disciplina: PSI7504 – Psicologia do Trabalho (obrigatória)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: 20820	
Professora: Elka Lima Hostensky	E-mail: elka.lima@ufsc.br	
Carga horária (h/a): 72 h/a	PCC: 18h/a	
Carga horária teórica: 54h/a	Carga horária prática: 18h/a	
Pré-requisitos: não há	Prática: NA	
Disciplinas equivalentes: não há		

**II. EMENTA**

---

O trabalho como um fenômeno psicológico e social. Significado e sentidos do trabalho na vida das pessoas. Psicologia do trabalho: objeto, objetivos e tendências históricas. Intervenção em Psicologia do trabalho. Tendências atuais de pesquisa e intervenção em Psicologia do Trabalho.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

**Unidade 1:** Trabalho, fenômeno psicossocial

- Mundo do trabalho: construção histórica e desafios contemporâneos
- Psicologia do Trabalho: aspectos históricos e perspectivas epistemológicas

**Unidade 2:** Trabalho e processos psicossociais

- Trajetórias profissionais: juventudes, carreira e aposentadoria
- Sentido e significado do trabalho
- Identidade profissional

**Unidade 3:** Trabalho & Saúde

- Um percurso entre a medicina do trabalho e as clínicas do trabalho
- Saúde do Trabalhador e Saúde e Segurança do Trabalhador (SST)
- Diagnóstico e intervenção em Psicologia do Trabalho

**Unidade 4:** Agendas de pesquisa e intervenção em Psicologia do Trabalho

- Temas atuais de pesquisa e intervenção em Psicologia do Trabalho: plataformização (uberização), superexploração, diversidade & inclusão, fatores psicossociais de risco, trabalho rural, trabalho e gênero...

**IV. OBJETIVOS**

---

*Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:*

**Geral:** Caracterizar o trabalho enquanto fenômeno psicossocial e campo de atuação profissional em Psicologia

**Específicos:**

- Caracterizar as transformações históricas que marcam o mundo do trabalho, conceitos e a relação com a Psicologia do Trabalho
- Compreender a relação entre trabalho, subjetividade e processos psicossociais
- Identificar as possibilidades de atuação em Psicologia, Saúde e Trabalho, nos âmbitos da pesquisa e intervenção
- Vislumbrar as tendências atuais de pesquisa e intervenção em Psicologia do Trabalho

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

## V. CRONOGRAMA

Se m	Agenda prevista	Conteúdo	Referência Leitura obrigatória	Método/recurso
Unidade 1 – Semanas 1 a 4 – 16h				
1	25/10/2 1	Apresentação da turma e do plano de ensino	x	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
2	01/11/2 1	Mundo do trabalho: construção histórica e desafios contemporâneos	Mundo do trabalho: construção histórica e desafios contemporâneos (Borges & Yamamoto, 2014)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
3	08/11/2 1	Psicologia do Trabalho: aspectos históricos e perspectivas epistemológicas	Paradigmas, eixos temáticos e tensões em POT no Brasil (Bendassolli, Borges-Andrade & Malvezzi, 2010) Psicologia do Trabalho: aspectos históricos, abordagens e desafios atuais (Leão, 2012) A Psicologia Social do Trabalho como campo de práticas, saberes e resistências (Pereira, 2019) - resenha do livro	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
4	15/11/2 1	Dia não letivo	Feriado: Proclamação da República	x
Unidade 2 – Semanas 5 a 8 – 16h				
5	22/11/2 1	Trajetórias profissionais: juventudes, carreira, aposentadoria	Verbetes: carreira, trajetórias profissionais, orientação profissional	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
6	29/11/2 1	Sentido e significado do trabalho	Sentidos e significados do trabalho: explorando conceitos, variáveis e estudos empíricos brasileiros (Tolfo & Piccinini, 2007)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
7	06/12/2 1	Identidade profissional	Identidade e trabalho na contemporaneidade: repensando articulações possíveis (Coutinho, Krawulsi & Soares, 2007)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
8	13/12/2 1	Portfólio: metodologia ativa de avaliação	Portfólio: uma proposta de avaliação como reconstrução do processo de aprendizagem (Vieira, 2002)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
Recesso escolar: 19/12/2021 a 30/01/2022				

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Unidade 3 – Semanas 9 a 11 – 12h				
9	31/01/22	Um percurso entre a medicina do trabalho e as clínicas do trabalho	Da medicina do trabalho a saúde do trabalhador (Mendes e Dias, 1991)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
10	07/02/22	Saúde do Trabalhador e Saúde e Segurança do Trabalhador (SST)	Abordagens teórico-metodológicas em saúde/doença mental & trabalho (Jacques, 2003)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
11	14/02/22	Diagnóstico e intervenção em PT	O processo de diagnóstico e de intervenção do psicólogo do trabalho (Azevedo & Cruz, 2006)	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
Unidade 4 – Semanas 12 a 16 – 20h				
12	21/02/22	Tendências atuais em pesquisa e intervenção em Psicologia do Trabalho	Textos serão disponibilizados posteriormente	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
13	28/02/22	Dia não letivo	Carnaval	X
14	07/03/22	Apresentação dos portfólios	x	Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
15	14/03/22			Síncrona: BBB Moodle / Google Meet
16	21/03/22			Encerramento do semestre
x	Sem data	Conteúdo complementar a ser disponibilizado no Moodle (8h)		Aula assíncrona
x	Data a definir	Nova avaliação	Vide item IX	Tarefa no Moodle
Total: 16 semanas				
Carga horária total: 72h/a				
Síncronas: 56 h/a				
Assíncronas: 16 h/a				

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

### Encontros síncronos

Leitura dos textos obrigatórios e de referência  
Exposições orais, discussão, debate e sessão de esclarecimento de dúvidas  
As aulas síncronas serão gravadas

### Aulas assíncronas

Videoaulas gravadas  
Atividades a partir de vídeos, filmes, músicas

### Ferramentas de ensino remoto:

A plataforma oficial será o Moodle (Big Blue Button – BBB no Moodle)  
Quando não for possível utilizar o BBB Moodle, utilizaremos o Google Meet como recurso alternativo

As atividades síncronas acontecerão às 2as das 09h às 10h30. A sala virtual estará aberta no horário indicado na plataforma.

## VII. AVALIAÇÃO

---

As atividades avaliativas serão processuais e correspondem às unidades, conforme quadro abaixo. Também será considerada a participação do aluno nas discussões durante as atividades síncronas ao longo do semestre.

Unidade	Atividade Avaliativa	Orientação	Pontuação (máx)	Prazos
U1	AA1: Entrevista com trabalhador	Tarefa individual O roteiro será disponibilizado no Moodle	2,0	21/11/21
U2 + U3	AA2: Tarefa	Estudo de caso Tarefa em duplas (ou trios)	3,0	20/02/22
U4	AA3: Entrega e apresentação do Portfólio	As orientações sobre a produção do portfólio serão disponibilizadas no Moodle e em aula síncrona Tarefa em duplas (ou trios)	4,0	07/03/22 14/03/22
x	Participação nas discussões	x	1,0	x
			Total: 10	

### Observações:

A atribuição de notas para as respectivas atividades levará em conta:

- (a) uso correto das regras de ortografia e gramática;
- (b) articulação que evidencie leitura dos textos de referência e a questão apresentada na tarefa;
- (c) objetividade, clareza e coerência nas ideias.

## VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada unidade trabalhada, as leituras obrigatórias e atividades avaliativas refletem o engajamento e a participação do discente na disciplina.

## IX. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

A avaliação de recuperação, para estudantes que atingirem média final entre 3,0 e 5,5 será realizada de modo assíncrono, após dia 21/03/2022 (prazo final da última atividade avaliativa) e consistirá em uma produção textual sobre temas abordados na disciplina.

## **X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

---

*As referências básicas estão disponíveis na plataforma Moodle*

- Azevedo, B. M., & Cruz, R. M. (2006). O processo de diagnóstico e de intervenção do psicólogo do trabalho. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, v. 9, n. 2, p. 89-98.
- Bendassolli, P. F., Borges-Andrade, J., & Malvezzi, S. (2010). Paradigmas, eixos temáticos e tensões em PTO no Brasil. *Estudos de Psicologia*, 15(3), set-dez, p. 281-289.
- Bendassolli, P. F., & Borges-Andrade, J. E. (2015). *Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações*. 1ed. São Paulo: Casa do Psicólogo. (Material Digitalizado)
- Borges, L. de O., & Yamamoto, O. H. (2014). Mundo do trabalho: Construção histórica e desafios contemporâneos. In Zanelli, J. C., Borges-Andrade, J., & Bastos, A. V. B. (2014). *Psicologia, organizações e trabalho no Brasil*. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed; p. 25-72. (Material Digitalizado)
- Coutinho, M. C., Krawwulsi, E., & Soares, D. H. P. (2007). Identidade e trabalho na contemporaneidade: repensando articulações possíveis. *Psicologia & Sociedade*, 19(spe), 29-37. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822007000400006>
- Jacques, M. G. C. (2003). Abordagens teórico-metodológicas em saúde/doença mental & trabalho. *Psicologia e Sociedade*, 15(1): 97-116.
- Jacques, M. da G. (2007). O nexos causal em saúde/doença mental no trabalho: uma demanda para a psicologia. *Psicologia & Sociedade*, 19(spe), 112-119. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822007000400015>
- Mendes, R. & Dias, E. C. (1991). Da medicina do trabalho a saúde do trabalhador. *Rev. Saúde pública*, São Paulo, 25(5): 341-9.
- Tolfo, S. R., & Piccinini, V. (2007). Sentidos e significados do trabalho: explorando conceitos, variáveis e estudos empíricos brasileiros. *Psicologia & Sociedade*, 19(spe), 38-46. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822007000400007>
- Zanelli, J. C., Borges-Andrade, J., & Bastos, A. V. B. (2014). *Psicologia, organizações e trabalho no Brasil*. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed.
- Leão, L. H. C. (2012). *Psicologia do Trabalho: aspectos históricos, abordagens e desafios atuais*. Revista Estudos Contemporâneos da Subjetividade. v. 2, n. 2, pp.291-305. Disponível em: <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/viewFile/1008/722>.
- Pereira, M. S. (2019). A Psicologia Social do Trabalho como campo de práticas, saberes e resistências. *Psicologia & Sociedade*, 32, e192604

## **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

- Athayde, M. & Souza, W. F. Saúde do Trabalhador. In: Bendassolli, P. F. & Borges-Andrade, J. (Org.). (2019). *Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações*. Belo Horizonte: Editora Artesã.
- Bendassolli, P. F. (2010). *Psicologia e Trabalho: aproximações e significados*. São Paulo: Cengage.
- Bernardo, M. H., Oliveira, F., Souza, H. A., & Sousa, C. C. (2017). Linhas paralelas: as distintas aproximações da Psicologia em relação ao trabalho. *Estudos de Psicologia*, 34(1), 15/24.
- Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) (2019). *Saúde do Trabalhador no âmbito da Saúde Pública: referências para atuação da(o) psicóloga(o)*. 2ª edição. Brasília, DF: CFP.
- Codo, W. (2006). Um diagnóstico do trabalho: Em busca do prazer. In W. Codo (Org.). *Por uma psicologia do trabalho: Ensaio recolhido*. São Paulo: Casa do Psicólogo. (Material Digitalizado)
- Coutinho, M. C., Bernardo, M. H., & Sato, L. (Orgs.) (2017). *Psicologia Social do Trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Martín-Baró, (. (1989). *Psicología política del trabajo en America Latina*. Revista de Psicología de El Salvador, v. VIII, n. 31, p. 5-25.
- Morin, Estelle M. (2001). Os sentidos do trabalho. *Revista de Administração de Empresas*, 41(3), 08-19. <https://doi.org/10.1590/S0034-75902001000300002>
- Toassi, A. J., Stolf, M. C., Coutinho, M. C., & Soares, D H P. (2008). O movimento de João de Santo Cristo no mundo: a via-crúcis de uma identidade. *Aletheia*, (27), pp. 139-156. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-03942008000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942008000100011).

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

Atendimento aos estudantes será realizado mediante agendamento por e-mail ([elka.lima@ufsc.br](mailto:elka.lima@ufsc.br)).

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM e AMBIENTE VIRTUAL**

---

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.
- h) Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

\*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às Resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à Portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.