UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2021.2 Turma: 05319
Disciplina: PSI 7506 - Psicologia e Pensamento Sistêmico
Horas/aula semanais: 4 Horário: 31420-4
PCC: NA Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica:72 h/a
Professor: Elisangela Böing email: elisangelaboing@gmail.com
Pré-requisitos: ----- Equivalência: N/A Tipo: Disciplina Obrigatória
Equivalência: NA

II. EMENTA

Origem epistemológica. A constituição do paradigma moderno e do pensamento sistêmico. Conceitos. A teoria geral dos sistemas e seus pressupostos. Teoria da complexidade. Pragmática da comunicação humana. Cibernética e sistemas observantes. Autopoiese. Pensamento sistêmico e redes sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade I: Pressupostos históricos e científicos do pensamento sistêmico

1.1. Identificando as noções de Paradigma e Epistemologia.

1.2. As contribuições das diversas ciências e avanços científicos que fundamentam o pensamento sistêmico - bases históricas.

1.3. Pressupostos da ciência tradicional e a emergência dos pressupostos da ciência contemporânea.

Unidade II: Teorias e instrumentos Sistêmicos como substrato para pesquisa e atuação do Psicólogo

2.1. Transição Paradigmática da Ciência e Implicações para a Psicologia.

2.2. Teoria da Pragmática da Comunicação Humana (Watzlawick).

2.3. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner).

2.4. Movimento do Construcionismo Social.

2.5. Instrumentos Sistêmicos (equipe reflexiva; genograma; ecomapa; mapa de redes).

Unidade III: Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia.

3.1. Conceito de Redes e a Prática Sistêmica.

3.2. Epistemologia Sistêmica na atuação do Psicólogo no SUS/SUAS.

3.3. Aplicações do Pensamento Sistêmico na prática psicológica comunitária/escolar.

3.4. Aplicação do Pensamento Sistêmico ao contexto organizacional.

IV. OBJETIVOS

1. Explicitar as relações entre o paradigma tradicional da ciência e o paradigma emergente contemporâneo que sustentam o Pensamento Sistêmico.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

2. Situar criticamente as questões conceituais do pensamento sistêmico e suas implicações na sustentação teórica científica na compreensão do fenômeno psicológico.

3. Evidenciar a prática do psicólogo nos diferentes contextos de intervenção na perspectiva sistêmica.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas terças-feiras, de 14h30 a 15h30

***No caso de referências utilizadas sem link online, serão disponibilizadas em formato digital pelo professor via moodle.**

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	26/10	Apresentação professora e alunos e levantamento do conhecimento grupal relacionado à disciplina visto nas fases anteriores, visando à integração de conhecimentos. - Discussão da Proposta da Disciplina	Vídeo : "Pensamento Sistêmico": https://www.youtube.com/watch?v=wRuvo4CGOcU	**Atividade Síncrona:** **14 :20h** Webconferência e chat – BBB Moodle Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: - Vídeo (Maria J. Esteves) Carga horária: 2 horas/aula.
02	02/11	**FERIADO** *Conhecer as origens do pensamento sistêmico e seus pressupostos epistemológicos:*	Gomes, Lauren Beltrão, Bolze, Simone Dill; Azeredo, Bueno, Rovana Kinas, & Crepaldi, Maria Aparecida. (2014). As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo. ***Pensando famílias***, 18(2), 3-16. Recuperado em 13 de feveiro de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2014000200002&lng=pt&tlng=pt. Complementar : Vasconcellos, M. J. E. de. *Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência.* 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. 267p. ISBN 8530806816. (Cap. 1) Vídeo: "Sistêmico? A que se refere?" https://www.youtube.com/watch?v=AYjYrOGjemc&feature=y	**Atividade Assíncrona**: -Leitura das referências indicadas. -Assistir vídeos indicados -Mapa Conceitual /Mental do texto, em duplas (parte 01). Carga horária: 4 horas/aula.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

			outu.be Video : Epistemologia/Paradigma tradicional https://www.youtube.com/watch?v=R08dI4cyNwk	
03	09/11	*Conhecer as origens do pensamento sistêmico e seus pressupostos epistemológicos:*	O Ponto de Mutação (baseado no livro "O Ponto de Mutação", de Fritjof Capra). https://www.youtube.com/watch?v=72JHi0eEvJA Leitura complementar: Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). ***A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas***. São Paulo, Cultrix. (pp. 13-40).	- Assistir o filme e/ou consultar resumos técnicos sobre o filme que possam contemplar o objetivo da aula. **Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: Mapa Conceitual /Mental do texto, em duplas (parte 02) Carga horária: 3 horas/aula.
04	**16/11***	*Conhecer as influências do Pensamento pós-moderno nas práticas sistêmicas contemporâneas*	Video/live: Harlene Anderson https://www.youtube.com/watch?v=fAYHfBBM94M&t=12s Anderson, H.; Goolishian, H. A. (2018). Sistemas humanos como sistemas linguísticos: implicações para a teoria clínica e a terapia familiar. In. M. Grandesso. ***Colaboração e diálogo: aportes teóricos e possibilidades práticas*** (pp.23-58). Curitiba: CRV.	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: Mapa Conceitual /Mental do texto em duplas (parte 03) Carga horária: 3 horas/aula. *** Postar o Mapa Mental Completo na pasta de atividades do Moodle**
05	23/11	*Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner).* *Contribuições da Teoria*	Prati, Laíssa Eschiletti, Couto, Maria Clara P. de Paula, Moura, Andreína, Poletto, Michele, & Koller, Sílvia H.. (2008). Revisando a inserção	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

		Bioecológica para a pesquisa.	ecológica: uma proposta de sistematização. Psicologia: Reflexão e Crítica, 21(1), 160-169. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722008000100020	Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: Glossário dos principais conceitos extraídos do texto - parte 01 Carga horária: 3 horas/aula.
06	30/11	*Teoria da Comunicação/ Pragmática da Comunicação Humana – Princípios e ressonâncias na prática profissional./* *Conceito Autopoiese*	Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1973) ***Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação***. São Paulo: Cultrix. Cap. 2-3. (Número de chamada BU/UFSC: 007 W353p) Oliveira, J. L. A. P., & Crepaldi, M. A. (2017). A epistemologia do pensamento sistêmico e as contribuições de Humberto Maturana. ***Psicologia em Estudo***, 22(3), 325-334. https://doi.org/10.4025/psicolestud.v22i3.33944 - Ouvir podcast indicado	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: Glossário dos principais conceitos extraídos do texto - parte 02 Carga horária: 3 horas/aula.
07	**07/12****	*Concepção de Sujeito*	Sujeito Saturado - Gergen: Rasera, Emerson F., Guanaes, Carla, & Japur, Marisa. (2004). Psicologia, ciência e construcionismos: dando sentido ao self. ***Psicologia: Reflexão e Crítica***, 17(2), 157-165. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722004000200004 Goolishian, H. A. & Anderson, H. (1996). Narrativa e self: alguns dilemas pós-modernos da psicoterapia. In D. F. Schnitman (Org.), ***Novos paradigmas, cultura e subjetividade***. (pp. 191-199). Porto Alegre: Artes Médicas.	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: Glossário dos principais conceitos extraídos do texto - parte 03 Carga horária: 3 horas/aula. ****Postar o Glossário Completo na pasta de atividades do Moodle**

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

08	14/12	*Instrumentos Sistêmicos: Equipe reflexiva*	*Podcast (estagiários SAPSI)* Farah, G. B. & Beiras, A. A equipe reflexiva como ferramenta de formação de terapeutas: relato de experiência de um terapeuta iniciante. In : Gracia, A. G. & Rodriguez, L. G. **Palabras, movimientos y emociones**. A taos Institute Publications. Fernández, E., London, S. & Tarragona, M. (2017) As conversas reflexivas no trabalho clínico, no treinamento e na supervisão. In : Grandesso, M. (org). **Práticas colaborativas e dialógicas em distintos contextos e populações : um diálogo entre teorias e práticas**. Curitiba, CRV.	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 2 horas/aula.
09	01/02	*Instrumentos Sistêmicos: Genograma/ Mapa de Redes*	Vídeo gravado: (convidada Monica) Moré, C. L. O. O., & Crepaldi, M. A. (2012). O mapa de rede social significativa como instrumento de investigação no contexto da pesquisa qualitativa. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *21*(43), 84-98. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/265 Barreto, Monica, & Crepaldi, Maria Aparecida. (2017). Genograma no contexto do SUS e SUAS a partir de um estudo de caso. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *26*(58), 74-85. Recuperado em 13 de fevereiro de 2020, de https://revistanps.emnuvens.com.br/nps/article/view/297	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: - Podcast indicado - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 2 horas/aula.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

10	08/02	*Pensamento sistêmico e Práticas colaborativas*	Vídeo gravado: (convidado Bruno Lenzi) Práticas colaborativas e dialógicas - terapias sistêmicas contemporâneas. Vídeo - Sheila McNamee - Presença Radical - https://www.youtube.com/watch?v=GLTth5sbDb8 Lenzi, B. (2020). Responsividade Reflexiva: um conceito para meios criativos de transformação em práticas colaborativas-dialógicas. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *29*(66), 22-35. https://doi.org/10.38034/nps.v29i66.503 Lenzi, B. (2017). O fazer e o estar em terapia dialógica colaborativa. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *26*(57), 37-52. Recuperado de https://revistanps.com.br/nps/article/view/276	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Apresentação de conteúdo e dúvidas Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: - Vídeo indicado - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 3 horas/aula. **Os grupos responsáveis pela aula: Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Pensamento Sistêmico no Atenção Básica e Saúde, devem postar seus vídeos até essa data.**
11	15/02	*Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia:* Pensamento Sistêmico no Atenção Básica e Saúde	Böing, E.; Crepaldi, M.A. Reflexões Epistemológicas sobre o SUS e Atuação do Psicólogo. *Psicologia Ciência e Profissão,* v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000300745&lng=en&nrm=iso&tlng=pt Vídeo/podcast elaborado pelos alunos.	**Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Roda de conversa sobre os vídeos/podcast dos alunos Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: - Assistir Vídeos indicados - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 3 horas/aula. **Os grupos responsáveis pela aula : Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do**

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

				psicólogo em contextos comunitários e SUAS, devem postar seus vídeos até essa data.
12	22/02	*Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia:* Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do psicólogo em contextos comunitários e SUAS	Mendonça, R. T. (2014). A Metodologia de Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais no Centro de Referência de Assistência Social: uma proposta teórica e prática. *Nova Perspectiva Sistêmica*, Rio de Janeiro, v. 23, n.50, p.74-88, dezembro 2014. Disponível em http://www.revistanps.com.br/nps/article/view/92/82 Cardoso, D.T. (2017). Construcionismo Social: em direção à Assistência Social. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *26*(58), 60-73. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/294	- **Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Roda de conversa sobre os vídeos/podcast dos alunos Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**: - Elaborar o vídeo/ podcast (Atividade em grupo). - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 3 horas/aula. **Os grupos responsáveis pela aula : Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do psicólogo no contexto escolar, devem postar seus vídeos até essa data.**
13	01/03	***FERIADO***	Referências a serem indicadas após levantamento de interesse dos alunos.	**Atividade Assíncrona**: -Leitura das referências indicadas. -Assistir vídeos indicados - Elaborar o vídeo/ podcast (Atividade em grupo). Carga horária: 4 horas/aula.
14	08/03	*Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia:* Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do psicólogo no contexto escolar.	Souza, C. D., Macchiaverni, J., Benatti, A. P., & Crepaldi, M. A. (1). Momento reflexão: proposta de intervenção em psicologia educacional. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *24*(51), 37-52. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/173	- **Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Roda de conversa sobre os vídeos/podcast dos alunos Carga horária: 2 horas/aula. - **Atividade Assíncrona**:

				- Elaborar o vídeo/ podcast (Atividade em grupo). - Leituras das referências para a próxima semana Carga horária: 2 horas/aula. **Os grupos responsáveis pela aula : Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Aplicação do Pensamento Sistêmico ao contexto organizacional, devem postar seus vídeos até essa data.**
15	15/03	*Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia:* Aplicação do Pensamento Sistêmico ao contexto organizacional.	Fuks, S., & Rosas, E. V. (2016). A FSPC – facilitação sistêmica de processos coletivos – em grupos, organizações e comunidades. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *23*(48), 8-23. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/47 Villaça, C. (2017). Relações colaborativas - práticas colaborativas no trabalho. *Nova Perspectiva Sistêmica*, *26*(59), 100-110. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/319	- **Atividade Síncrona**: Webconferência – BBB Moodle Roda de conversa sobre os vídeos/podcast dos alunos Carga horária: 2 horas/aula. **Atividade Assíncrona**: Carga horária: 2 horas/aula.
16	22/03	Nova Avaliação		Entrega da Atividade Avaliativa (Assíncrona) Carga horária: 4 horas/aula.
				Carga horária total: 72h Síncrona: 26h Assíncrona: 46h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

a) Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);

b) Materiais gráficos complementares disponibilizados no Moodle

b) Leituras de textos;

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

c) Discussão de textos em pequenos grupos;

d) Rodas de conversa sobre os trabalhos desenvolvidos em grupo ;

d) Elaboração de trabalhos práticos (nuvem de palavras, história em quadrinhos, linha do tempo, genograma, mapa de redes, ecomapa, mapas esquemáticos);

Ferramentas de ensino remoto:

g) Webconferências síncronas (aulas expositivas; sessões de dúvidas e discussão sobre temas previamente acordados – BBB Moodle

h) Vídeos gravados (por convidados, pelos estudantes como parte de atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico) - Links disponibilizados no Moodle.

i) Enquetes, questionários e quizzes no Moodle.

j) Podcasts - Links disponibilizados no Moodle.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem**, por meio de atividades individuais e em grupo, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

a) Mapa Conceitual/Mental (peso 3) - Atividade realizada em dupla ou trio. Construído progressivamente ao longo das aulas 1, 2 e 3, com entrega pelo Moodle nos dias indicados no cronograma .

b) Glossário (peso 3) - Atividade realizada em dupla ou trio. Construído progressivamente ao longo das aulas 4, 5 e 6, com entrega pelo Moodle no dia xxxx.

c) Produção de Vídeo/podcast em duas ou trios (atividade que poderá ser integrada com o PPO, quando relacionada a campos/entrevistas com práticas sistêmicas).

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

a) Produção textual - A experiência na disciplina de Psicologia e Pensamento Sistêmico.

IX. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada conteúdo serão propostas atividades que servirão como registro de frequência na disciplina: mapa conceitual; glossário; produção de vídeos e podcasts.

X. REFERÊNCIAS BÁSICAS

Aun, J. G. (2007a). A distinção do problema, no lugar do diagnóstico. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo I. (pp. 188-206). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

Böing, E. & Crepaldi, M.A. (2014). Reflexões Epistemológicas sobre o SUS e Atuação do Psicólogo. *Psicologia Ciência e Profissão*, 34(3), 745-760.
Böing, E., Crepaldi, M. A., & Moré, C. L. (2009). A epistemologia sistêmica como substrato à atuação do psicólogo na atenção básica. *Psicologia Ciência e Profissão*, *29*(4), 828-845.
Bronfenbrenner, U. (1996). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados.* Porto Alegre: Artes Médicas. **(Número de chamada BU/UFSC: 304:577.4 B869e)**
Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo, Cultrix. (pp. 13-40).
Coelho, S. V. (2007a). Aspectos Estruturais do Sistema Familiar. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo II. (pp. 434-487). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Curonici, C. & McCulloch, P. (1999). O modelo sistêmico: um instrumento de trabalho para os professores? In: Curonici, C. & McCulloch, P. (1999). *Psicólogos e professores: um ponto de vista sistêmica sobre as dificuldades escolares* (157-173). São Paulo: Edusc.
Vasconcellos, M. J. E. de. *Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência.* 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. 267p. ISBN 8530806816. **Número de chamada BU/UFSC: 001:1 V331p 9.ed.**
Eschiletti Prati, L., Paula Couto, M. C. P., Moura, A., Poletto, M. & Koller, S. H. (2008). Revisando a Inserção Ecológica: Uma Proposta de Sistematização. Psicologia: Reflexão e Crítica, 21(1), 160-169.
Fuks, S. & Rosas, E. V. (2014). A FSPC – Facilitação Sistêmica de Processos Coletivos- em Grupos, Organizações e Comunidades. *Nova Perspectiva Sistêmica,* Rio de Janeiro, 48, pp. 08-23.
Gomes, L. B.; Bolze, S. D. A.; Bueno, R. K. & Crepaldi, M. A. (2014). As Origens do Pensamento Sistêmico: Das Partes para o Todo. *Pensando Famílias*, 18(2): 3-16.
Goolishian, H. A. & Anderson, H. (1996). Narrativa e *self*: alguns dilemas pós-modernos da psicoterapia. In D. F. Schnitman (Org.), *Novos paradigmas, cultura e subjetividade.* (pp. 191-199). Porto Alegre: Artes Médicas. **Número de chamada BU/UFSC: 008 N945**
Moré, C. L. O. O. (2005). As redes pessoais significativas como instrumento de intervenção psicológica no contexto comunitário. *Paidéia – Cadernos de Psicologia e Educação.* 15(31), 187-197.
Moré, C.L.O.O. ; Crepaldi, M.A. ; Gonçalves, R. J. ; Menezes, (2009) M. Contribuições do pensamento sistêmico à prática do psicólogo no contexto hospitalar. *Revista Psicologia em Estudo.* Maringá, v.14 n.3, pp. 465-473.
Minuchin, S. (1990). *Famílias: Funcionamento e tratamento.* Porto Alegre, RS: Artes Médicas. Capítulos 1 a 3. **(Número de chamada BU/UFSC: 615.851.6-058.8 M668f)**
O Ponto de Mutação. Direção de Bernt A. Capra. Produção de Adrianna A. J. Cohen. Distribuído por Cannes Home Vídeo. 1990. Vídeo, 126 min.
Polonia, A. C.; Dessen, M. A. & Silva, N. L. P. (2005). O modelo bioecológico de Bronfenbrenner: contribuições para o desenvolvimento humano. In.: Dessen, M. A. & Costa Junior, A. L. (2005). *A Ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras* (p. 71-89). Porto Alegre: Artmed.
Tilmans-Ostyn, E. & Meynckens- Fourez, M. (orgs). (2000). A procura do Terapeuta: da queixa à demanda. In*: Os recursos da Fratria* (pp. 57-72). Belo Horizonte: Artesã.
Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1973) *Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação.* São Paulo: Cultrix. Cap. 2-3. **(Número de chamada BU/UFSC: 007 W353p)**
Wendt, N. C. & Crepaldi, M. A. (2007). Utilização do Genograma como Instrumento de Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(2): 302-310.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Andrada, E. G. C. (2005). Novos Paradigmas na Prática do Psicólogo Escolar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(2), 196-199.
Aspesi, C. C.; Dessen, M. A. & Chagas, J. F. (2005). A Ciência do Desenvolvimento Humano: uma perspectiva interdisciplinar. In.: Dessen, M. A. & Costa Junior, A. L. (2005). *A Ciência do desenvolvimento humano: tendências*

atuais e perspectivas futuras (p. 19-36). Porto Alegre: Artmed
Aun, J. G. (2007b). Pensando uma Equipe Interdisciplinar como um Sistema: a partir do pensamento sistêmico novo paradigmático. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo I. (pp. 118-137). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Aun, J. G. (2007c). Uma nova identidade para o profissional que lida com as relações humanas: o especialista em atendimento sistêmico. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo I. (pp. 38-60). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Barreto, A. P.(2005). Terapia Comunitária: passo a passo. Fortaleza: Gráfica LCR.
Bronfenbrenner, U. & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. *Psychological Review*, 101 (4), 568-586.
Bronfenbrenner, U. & Morris, P. (1998). The ecology of developmental processes. In: Damon, W. (Org.), *Handbook of child psychology* (V.1, pp. 993-1027). New York, NY: John Wiley & Sons.
Capra, F. (2006). Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix.
Capra, F. (2002). As Conexões Ocultas. Ciência para uma vida sustentável. São Paulo: Cultrix.
Capra, F. (1996). A teia da vida. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 001:1 C251t)**
Capra, F. (1992) O Ponto de mutação. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 001 C251p 15.ed.)**
Capra, F. (1975) O Tao da Física. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 530 C251t)**
Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo, Cultrix.
Coelho, S. V. (2007a). Aspectos Estruturais do Sistema Familiar. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo II. (pp. 434-487). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Coelho, S. (2007b). A Questão da Equipe Interdisciplinar. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo I. (pp. 89-117). BH: Ophicina da Arte & Prosa.
Coelho, S. V. (2007c). A transmissão de padrões familiares: o ciclo de vida e recursos instrumentais (o genograma familiar). In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo II. (pp. 342-367). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Crepaldi, M. A (1999b). Bioética e interdisciplinariedade: direitos de pacientes e acompanhantes na hospitalização. *Paidéia: Cadernos de psicologia e educação*. 9(16), 89-94.
Dessen, M. A. & Guedea, M. T. D. (2005). A Ciência do Desenvolvimento Humano: Ajustando o Foco de Análise. *Paidéia*, 15(30), 11-20.
Dessen, M. A. & Polonia, A. C. (2007). A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia,* 17(36), 21-32.
Einstein e Eddington. Direção de Philip Martin. Roteiro de Peter Moffat. Reino Unido: Company Pictures e BBC, em associação com a HBO. 2008. Vídeo, 89 min.
Esteves de Vasconcelos, M. J. (2007). A “teoria da comunicação humana" na abordagem sistêmica da família. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico.* Tomo II. (pp. 487-519). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
Heisenberg, Werner Karl. (1996). *A parte e o todo: encontros e conversas sobre física, filosofia, religião e política.* Rio de Janeiro: Contraponto. **(Número de chamada BU/UFSC: 530 H473p)**
Krenkel, S., Moré, C. L. O. O. (2015). O Acolhimento dos Profissionais que Atuam em Casa-Abrigo na Perspectiva de Mulheres que Sofreram Violência. *Psico, 46 (* 2), 254-264, abr-jun. Porto Alegre.
Leite, A. C. F.; Simon, S. (2013). Física e Filosofia Antiga em Werner Heisenberg: apropriações do legado clássico por um físico do século XX. *Archai*, n. 11, jul-dez, p. 21-32.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

Maturana, H.R. *Da biologia à psicologia***.** 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 200p. ISBN 8573073063. **(Número de chamada BU/UFSC: 576.12 M445d)**
Maturana. H.R. Varella. F. (1995). A árvore do conhecimento. Ed.Psy. Campinas SP. **(Número de chamada BU/UFSC: 576.12 M445a 5.ed.)**
Maturana, H.R. (2003). Desde la Biologia a la Psicologia. 4ta Ed. Ed. Universitaria. Santiago de Chile. Chile
McNamee, S e Gergen, K. J. (1995). *A terapia como construção social.* Porto Alegre. Artes Médicas.
Moré, C.L.O.O. (2006). A psicologia na comunidade: Proposta de sistematização da intervenção. São Paulo. Casa do Psicólogo.
Morin, E. (2011) O método 4. As idéias, vida, costumes, organização. Editora Sulina. 4ta. Edição. Porto Alegre**. (Número de chamada BU/UFSC: 008 M858m)**
Morin, E. (1996). Epistemologia da complexidade. In: Schnitman, D.F. (org). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade.* (pp. 274-289). Porto Alegre: Artes Médicas. **(Número de chamada BU/UFSC: 008 N945)**
Narvaz, M. G. & Koller, S. H. (2004). O Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano. In.: Koller, S. H. (org). (2004). *Ecologia do Desenvolvimento Humano*. (p.51-65). São Paulo: Casa do Psicólogo.
Poletto, M. & Koller, S. H. (2008). Contextos ecológicos: promotores de resiliência, fatores de risco e de proteção. *Estudos de Psicologia,* 25(3), 405-416.
Senna, S. R. C. M. & Dessen, M. A. (2012). Contribuições das Teorias do Desenvolvimento Humano para a Concepção Contemporânea da Adolescência. *Psicologia: Teoria e Pesquisa,* 28(1), 101-108.
Sifuentes, T. R.; Dessen, M. A. & Oliveira, M. C. S. L. (2007). Desenvolvimento Humano: Desafios para a Compreensão das Trajetórias Probabilísticas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 23(4), 379-386.
Siqueira-Batista, R. ; Rôças, G. (2009). Resenha da obra de: Capra, F. et al. Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix; 2006. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 33 (1 Supl. 1): 123-125.
Santos, B.de S. (2009) **Um discurso sobre as ciências.** 6. ed. São Paulo: Cortez. 92p. ISBN 9788524909528. (**Número de chamada BU/UFSC: 001:1 S237d)**
Souza, M. P. R. (2009). Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional* (ABRAPEE), 13(1), 179-182, Janeiro/Junho.
Sluzki, C. E. (1997). A rede social na prática sistêmica: alternativas terapêuticas. São Paulo, Casa do Psicólogo.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Terças-feiras – (online sob agendamento prévio), via fórum, e-mail, chats no horário previsto das aulas nas tardes de terça-feira

XII. SEGURANÇA E ÉTICA NO AMBIENTE VIRTUAL (conforme Ofício Circular 003/202/PROGRAD/SEAI):

Visando a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto dediscentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e

judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.