



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia

Disciplinas: PSI 7603 – Prática e Pesquisa Orientada VI

Horas/aula semanais: 4 créditos

Semestre: 2021.2

Turmas: 06319 e 06319^a (6 Fase)

Horário: 5.0730-2

PCC: 10h/a Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica:72 h/a prática: N/A

Pré-requisitos: PSI 7503 – Prática e Pesquisa Orientada V

Equivalência: N/A

Tipo - Ob (obrigatória)

Professores: Joselma Tavares Frutuoso joselma.frutuoso@ufsc.br / jtf20092007@gmail.com

Fernanda Machado Lopes fernanda.machado.lopes@ufsc.br

Monitor: Zenóbio Cosme Goncalves Ferreira zenobiopsi@gmail.com

II. EMENTA

Inserção, acompanhamento e compreensão das práticas profissionais da psicologia em diferentes campos de atuação. Planejamento, execução e avaliação de intervenções individuais e grupais.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Intervenção e/ou **Observação** em Psicologia. Planejamento da intervenção e/ou **Observação**. Análise da intervenção e/ou **Observação**.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- Identificar as possibilidades de atuação do psicólogo nos diversos contextos de trabalho.
- Reconhecer os diversos fatores relacionados aos fenômenos psicológicos, integrando o conhecimento da psicologia com outras áreas de conhecimento.
- Identificar e refletir sobre as possibilidades de contribuições da intervenção e/ou observação participativa em diferentes contextos de atuação do Psicólogo.
- Elaborar proposta de intervenção e/ou observação, e, se possível, implementá-las sob supervisão acadêmica e local.
- Redigir relatório científico ou manuscrito de artigo a partir das intervenções e/ou observações participativas realizadas.
- Posicionar-se eticamente com os sujeitos envolvidos no campo, seja durante intervenções e/ou observação.

V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre via Webconf/BBB ou Meet (link via Moodle), nas quintas-feiras, das 8h às 9:10h.

Semana	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	28/10 Feriado	Apresentação do Plano de Ensino Apresentação do Campos com possibilidade de intervenção online	-Plano de Ensino -Lista dos campos com possibilidade de intervenção online	- Assíncrona: Vídeo sobre apresentação do Plano de Ensino e dos Campos de Estágio - 4h/a

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

2	04/11	Apresentação do Campos com possibilidade de intervenção online Aspectos éticos no atendimento psicológico online	Link pra Live do CFP: https://www.facebook.com/conselhofederaldepsicologia/videos/353783665612196/?sfnsn=wiwspmo&extid=9ErhIx3xNpOy4H1n&d=n&vh=e Live (de 23.07.20) do Seminário Nacional do CFP sobre atendimento online	- Síncrona: Webconferência –Moodle Discussão do Plano de Ensino e Discussão da distribuição dos alunos nos campos – (2h/a) - Assíncrona: Vídeos sobre ética nas intervenções online (links no moodle) – 2h/a - Tarefa: Indicação dos interessados em cada campo – manifestar interesse até 11/11 (link via Moodle)
3	11/11	Apresentação do Campos com possibilidade de intervenção online Fatores Comuns em Intervenções Psicoterápicas	Cordioli & Giglio (2008) Cap 2 (p. 42-57). Isolan et al. (2008). Cap 3 (p. 58-73). Leonardi & Meyer (2015).	- Síncrona: Webconferência –Moodle (discussão da distribuição dos alunos nos campos - 2h/a) - Assíncrona: Leitura do material bibliográfico indicado – 2h/a
4	18/11	Modelo do Relatório Científico e Pôsteres Contato com os campos e divisão das turmas para supervisões acadêmicas		Assíncrona: - Contato com os campos e divisão das turmas para supervisões acadêmicas - 2h/a + - Ver exemplos de relatórios e pôsteres no moodle – 1h/a - Ver vídeo e Roteiro sobre seções do Relatório – 1h/a

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

5	25/11	1ª Supervisão Acadêmica da Observação da Intervenção online em campo	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão dos diários de campo - 2h/a)</p> <p>Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online e diários de campo – 2hs</p>
6	02/12	2ª Supervisão Acadêmica da Observação da Intervenção online em campo	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão dos diários de campo - 2h/a)</p> <p>Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online e diários de campo – 2hs</p>
7	09/12	3ª Supervisão Acadêmica da Observação da Intervenção online em campo	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão dos diários de campo - 2h/a)</p> <p>Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online, diários de campo e redação parcial do relatório – 2hs</p>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

8	16/12	4ª Supervisão Acadêmica da Observação da Intervenção online em campo	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão dos diários de campo - 2h/a)</p> <p>Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online, diários de campo e redação parcial do relatório – 2hs</p>
Recesso escolar – 19/12/2021 a 30/01/2022				
9	03/02	5ª Supervisão Acadêmica da Observação da Intervenção online em campo	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão dos diários de campo - 2h/a)</p> <p>Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online, diários de campo e redação parcial do relatório – 2hs</p> <p>Atividade Avaliativa - 4h/a Parcial 1 (vale 5.0) Entrega da Parcial 1 do Relatório – Postar no Moodle (03.02.2022).</p>
10	10/02	Feedback da 1ª parcial	Bibliografia indicada pelo campo	<p>Assíncrona - Observação da Intervenção em campo online, diários de campo e redação parcial do relatório – 2hs</p>
		Elaboração do Relatório		

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				- Reformulações do relatório conforme feedback da parcial 1 – 2hs
11	17/02	Elaboração do Relatório Parcial 2 - Método - Resultados e Discussão - Considerações Finais	Bibliografia indicada pelo campo	Assíncrona: - Observação da Intervenção em campo online, diários de campo e redação parcial do relatório – 2hs Atividade Avaliativa - 4h/a - Desenvolvimento da Parcial 2 (vale 5.0) Entrega do Relatório Parcial 2– Postar no Moodle (17.02.2022).
12	24/02	Feedback da 2ª parcial Orientações Elaboração Versão Final do Relatório Científico	Bibliografia indicada pelo campo	Síncrona (com agendamento): Webconferência – BBB Moodle (Orientações e dúvidas - 1h/a) Assíncrona: - Elaboração do Pôster e Relatório – 3hs
13	03/03	Orientações Elaboração Pôster Entrega dos Pôsteres.	Bibliografia indicada pelo campo	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (Orientações e dúvidas - 1h/a) Atividade Avaliativa Assíncrona: - Elaboração do Pôster e entrega da versão final do Pôster – 3hs
14 Semana apresentações TTPG e PPO-6	10/03	Apresentação dos Pôsteres Entrega dos Relatórios (versão final).	Dois dias de apresentações: integrada com a disciplina de TTPG.	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e feedback trabalhos - 3h/a) Atividade Avaliativa Entrega dos relatórios (versão final).

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				Assíncrona: - Visualizar material disponibilizado por colegas (antes da atividade síncrona - 3h/a)
15	17/03	Apresentação dos Pôsteres (apresentar aula síncrona ou postar vídeo de apresentação do Pôster) Feedback dos Relatórios finais e Pôsteres Fechamento da disciplina.		Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e feedback trabalhos - 2h/a) Assíncrona - Ajustes versão relatório para envio aos campos conforme feedback das professoras - 2h/a
16	24/03	NOVA AVALIAÇÃO	-	Atividade Assíncrona - 4h/a
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas, bem como detalhamento das mesmas.				Carga horária total: 72 Síncrona: 21 h/a Assíncrona: 51 h/a

* Todas as atividades síncronas serão gravadas e disponibilizadas para acesso assíncrono dos alunos, exceto as atividades de orientação/supervisão para preservar o sigilo dos campos. ** Todos os alunos podem/devem marcar orientações individuais com as professoras ao longo do semestre, conforme necessidade. As orientações individuais devem ser agendadas por e-mail. *** Modificações neste cronograma poderão ocorrer no decorrer do semestre em função de diversas variáveis que comumente interferem no andamento do semestre letivo considerando as particularidades dos campos e adaptação dos mesmos para modalidade online.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Exposições orais/Discussões/Debates/sessões de esclarecimento de dúvidas (pelo Moodle, por meio de Webconferências-BBB ou Meet e Fórum Permanente de Dúvidas);
- Leitura dos textos pertinentes aos campos;
- Grupos de reflexão e análises das demandas (observações e intervenções no campo online);
 - Discussão sobre relatos de situação-problema em pequeno e grande grupo durante as aulas/supervisões on-line;
- Levantamento de dados e demandas para programar as intervenções se o campo permitir e solicitar;
- Elaboração individual e coletiva de atividades relacionadas ao relatório de campo.

Ferramentas de ensino remoto: Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis, dentre eles o BBB e o Meet para as Webconferências. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem, todas assíncronas**, por meio de atividades individuais e em grupos na modalidade remota, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

Nota 1 – Participação nas Orientações e Compartilhamento sobre o Campo.

Os critérios de avaliação são:

- Contribuição nas discussões durante as supervisões acadêmicas comentando o relatório de campo (são 5 supervisões, um ponto por supervisão - total 5 pontos). Em caso de ausência na supervisão, enviar por e-mail relatório de campo para compor a nota de participação e justificar presença até 24hs depois do horário da aula.
 - Pontualidade e comportamento ético no campo (ex. cumprir com as normas do campo, justificar qualquer alteração – como faltas - para o supervisor de campo) (5 pontos).
- Nota máxima na Atividade: 10 pontos (**Peso 2**).

Nota 2 –Entregas parciais: os critérios de avaliação são:

- Parcial 1: Entregar o que tiver desenvolvido das seções de Introdução/Contextualização do Campo (2 pontos), Objetivos (1 ponto) e Fundamentação Teórica (2 pontos). Total 5 pontos. - Parcial 2: Entregar o que tiver desenvolvido das seções de Método (1,5 pontos), Resultados e Discussão (2,5 pontos) e Considerações Finais (1 ponto). Total 5 pontos.

Nota máxima na Atividade: 10 pontos (**Peso 2**).

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

* O objetivo desta atividade é avaliar o processo de desenvolvimento da escrita e as professoras, monitores e estagiários docentes contribuirão dando feedbacks na entrega parcial sinalizando o que precisa ser desenvolvido para aprimorar a versão final do Relatório.

Nota 3 – Relatório Científico ou manuscrito de artigo: quando possível será o mesmo para PPO-VI e a disciplina de “Teoria e Técnica dos Processos Grupais” ou outra disciplina da fase que permita ser contemplada neste mesmo trabalho acadêmico. Deve ser entregue no dia pré-determinado. As entregas parciais receberão correção comentada e feedback e comporão a Nota 2. A versão final do relatório científico deverá ter entre 15-20 páginas (fonte Times New Roman, 12, espaçamento 1,5 – APA ou ABNT). As seções do relatório e critérios de avaliação são:

- Resumo (de 150 a 250 palavras) e palavras-chave (3 a 5)
- Introdução / Contextualização: é uma introdução que contextualiza o campo e a atividade realizada (intervenções e/ou observações), também deve constar justificativa do trabalho e a delimitação dos objetivos dos alunos no campo (1 ponto).
- Fundamentação Teórica: são recortes teóricos, conceitos e sínteses de teorias condizentes à temática do trabalho de campo realizado (2 pontos). Citações teóricas conforme APA ou ABNT.
- Método: Descrição do local (0,25); Descrição público alvo (0,25); Procedimentos –descrever as observações /intervenções (1). Total (1,5 ponto).
- Resultados: dados relativos à experiência de campo – Observação/intervenção (2 pontos).
- Discussão: composta pela articulação dos resultados/achados com teoria (2 pontos). - Conclusões / Considerações finais (1 ponto). Comentar o que a experiência agregou ou não na formação do aluno.
- Referências APA ou ABNT, Anexos, Apêndices (0,5 ponto). Nota máxima na Atividade: 10 pontos (**Peso 3**).

Nota 4 - Comunicação dos resultados: Pôster (5 pontos) e Apresentação Oral do Pôster (5 pontos). Nota máxima na Atividade: 10 pontos (**Peso 3**).

O pôster (1 slide em PPT) deve ser entregue (postado no moodle) no dia da entrega do trabalho escrito (ver cronograma). As partes e critérios de avaliação do pôster são:

- Objetividade e clareza (2,0);
- Coerência nas ideias apresentadas (2,0);
- Domínio do conteúdo apresentado (2,0);
- Pertinência dos assuntos em relação aos objetivos da disciplina (2,0);
- Conter todas as seções obrigatórias (Introdução, objetivos, método, resultados, discussão e referências) (1,0);
- Respeito ao tempo de apresentação (máx. 5 min.) (1,0)

Nota final será média ponderada de quatro notas: **Nota 1X2 + Nota 2X2 + Nota 3X3 + Nota**

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

4X3 / 10 = média final

ATENÇÃO: Prazos finais de entrega estão indicados no cronograma da disciplina. Após esse prazo, **será reduzido 0,5 ponto por dia de atraso.**

OBSERVAÇÕES:

1. A realização das tarefas previstas na disciplina busca garantir o alinhamento do processo de ensino com a aprendizagem dos assuntos previstos. A não realização das tarefas por parte dos grupos implicará em redução na média final da nota da atividade de grupo.
2. Sobre o andamento das aulas:
 - a) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas).
 - b) Manter pontualidade ao início das aulas síncronas e sua permanência até o término, para o bom andamento das atividades, principalmente de grupo.

Critérios para aprovação: (a) obter média aritmética igual ou superior a 6,0 (seis) nas avaliações regulares ou nota igual ou superior a 6,0 (seis) no exame final da disciplina; e (b) comparecer/participar, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das atividades realizadas.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro de frequência será realizado por meio da participação nas aulas síncronas e entrega das atividades assíncronas (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente, mas para justificar registro de presença deverá ser enviado por e-mail o diário de campo referente à atividade da respectiva semana. Será compartilhada no moodle uma Planilha de controle de frequência semanalmente atualizada.

Resumo das atividades síncronas e assíncronas de averiguação de frequência:

- Presença nas aulas de supervisão acadêmica com a função de apresentar sua experiência de campo e conhecer a dos(as) demais discentes (síncrono). Ou envio do diário de campo (assíncrono);
- Entrega das parciais (assíncrono);
- Entregar do relatório ou manuscrito de artigo (assíncrono);
- Apresentação dos pôsteres (síncrono) ou envio da apresentação (assíncrono).

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

No caso de PPO-VI (disciplina com prática) quem realizou todas atividades de campo, mas não redigiu relatório/artigo a Nova Avaliação para recuperação de conteúdo será a entrega de um relatório de pesquisa contendo as seções especificadas no item da Nota 3 e a comunicação oral especificada no item da Nota 4 na data prevista no cronograma para nova avaliação.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*** Todo o material indicado como bibliografia básica e complementar será disponibilizado em formato digital no Moodle ou está disponível no acervo digital da BU/UFSC.**

**** Além destas referências, os alunos deverão realizar leituras específicas relacionadas ao campo indicadas pelo psicólogo local.**

Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (1978). *Comportamento Assertivo: um guia de autoexpressão*. Belo Horizonte: Interlivros.

Minayo, M. C., & Deslandes, S. F. (2009). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 31. ed. Petrópolis: Vozes.

Uwe, F. (2009). *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3.ed. Porto Alegre: Bookman.

Yalom, I. D. (2006). *Psicoterapia de grupo: teoria e prática*. Porto Alegre: Artmed.

Teixeira, A. M. S. (1999). Ética profissional: fatos e possibilidades. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 1(1), 75-81.

Zimmerman, D. E., & Osório, L. C. (1997). *Como trabalhamos com grupos*. Porto Alegre: Artmed.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Cordioli, A.V., & Giglio, L. (2008). Como atuam as psicoterapias: os agentes de mudança e as principais estratégias e intervenções psicoterápicas. In: A. V. Cordioli (Org), *Psicoterapias: abordagens atuais* (pp. 42-57). 3.ed. Porto Alegre: Artmed.

Goldenberg, M. (2004). *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais*. 13. ed. Rio de Janeiro: Record.

Isolan, L., Pheula, G., & Cordioli, A. V. (2008). Fatores comuns e mudança em psicoterapia. In: A. V. Cordioli (Org), *Psicoterapias: abordagens atuais* (pp. 58-73). 3.ed. Porto Alegre: Artmed.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (2006). *Psicoterapia Analítica Funcional: criando relações terapêuticas intensas e curativas*. Santo André: ESETec.
- Leonardi, J. L. & Meyer, S. B. (2015). Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. *Psicologia: Ciência e profissão*, 35(4), 1139-1156.
- Sidman, M. (1995). *Coerção e Suas Implicações*. Campinas: Editorial Psy II.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES - Fórum Permanente de dúvidas via Moodle

-
- **Profa. Fernanda Lopes:** por e-mail fernanda.machado.lopes@ufsc.br, ou em horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento).
 - **Prof. Joselma Tavares Frutuoso:** por email joselma.frutuoso@ufsc.br / jtf20092007@gmail.com, ou em horários específicos reservados para vídeo-chamada (mediante agendamento).
 - **Monitor:** A definir

XIII. SEGURANÇA E ÉTICA NO AMBIENTE VIRTUAL

Visando a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.