



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021.2
Disciplina: Psi 7709 - Intervenções em Urgências Psicológicas	Turma: 07319
PCC: não há	Horas/aulas semanais: 2
Pré-requisitos: Não há	Horário: 308202
Equivalência: Não há	Carga horária total: 36 h/a (100% teórica)
Tipo: Obrigatória	E-mail: jefersongp@gmail.com
Professor: Jeferson Gervasio Pires	

II. EMENTA

Aspectos históricos e conceituais da atenção à crise e urgências em saúde mental. Atenção à crise no contexto da Reforma Psiquiátrica. Cronologia da crise. Conceitos de diferentes situações de urgência psicológica em variados contextos: clínicos; laborais; em situações de desastre. Modelos de intervenções psicológicas; ações interdisciplinares e intervenções em rede.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

1. Crise, risco psiquiátrico e urgências no campo da saúde mental.
2. Diretrizes de cuidados às urgências na Rede de Atenção Psicossocial (RAPS) e Rede de Atenção às Urgências e Emergências (RUE).
3. Modalidades de atendimento em situações de crise e urgências: acolhimento, primeiros cuidados psicológicos, *debriefing* psicológico, psicoterapia breve de crise, acompanhamento terapêutico, entrevista psicológica; trabalho em equipe e/ou intervenção em rede.
4. Práticas psicológicas em emergências pós-desastres.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

5. A saúde emocional do psicólogo que atua em situações de crise e de urgência.

IV. OBJETIVOS

- Caracterizar crise, risco psiquiátrico e urgência no campo da saúde mental.
- Apontar os quadros clínicos de emergência psiquiátrica.
- Reconhecer as diretrizes que norteiam a Atenção Psicossocial nas situações de crise e urgência em saúde mental.
- Analisar o manejo de urgências de acordo com o paradigma da Atenção Psicossocial.
- Identificar recursos para intervenção diante de crianças, adolescentes e/ou adultos em cenários de estresse agudo, luto, ataque de pânico, risco suicida, crise psicótica e pessoas com comportamento agressivo e/ou agitação psicomotora;
- Reconhecer a saúde emocional do psicólogo que atua em situações de crise e quais cuidados necessários ao profissional.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

V. CRONOGRAMA

Os momentos síncronos ocorrerão nas **terças-feiras**, por meio da plataforma *Google Meet*, com início às 8h20 de acordo com a agenda abaixo.

Agenda prevista		Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	26/10	Apresentação do plano de ensino Acordos pedagógicos		Síncrono (tempo previsto -1h/a) Webconferência e chat –google meet
2	02/11	Feriado		
3	09/11	Crise, risco psiquiátrico e urgência no campo da saúde mental	Ferreira-Santos, E. (1997). Campos, J. P. (2015).	Síncrono (tempo previsto -1h/a) -google meet Leitura das referências indicadas
4	16/11	Fluxos na atenção às crises em saúde mental na RAPS e RUE	Dias et al. (2020)	Assíncrono (tempo previsto 4/a) - Leitura da referência indicada Produção de texto opinativo sobre artigo
P	23/11	Acolhimento psicossocial: avaliação de riscos e Vulnerabilidades. Organização dos grupos de apresentação	Campos (2015) Jardim & Dimenstein (2007)	Síncrono (tempo previsto -2h/a) –google meet - Leitura da referência indicada

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Agenda prevista		Conteúdo	Referência	Método/recurso
6	30/11	As crises repentinas: estresse agudo/traumático e as reações agudas de luto	Pinto et al. (2012). Gregio et al. (2015)	Assíncrono (tempo previsto – 4h/a) - Leitura da referência indicada - Interpretação de uma imagem, à luz do conteúdo
7	07/12	Organização dos grupos de apresentação	Referências das aulas de 09 a 15	Assíncrono (tempo previsto - 2h/a) Reunião do grupo para discussão das apresentações temáticas e organização das apresentações
8	14/12	A perspectiva da psicologia na gestão integral de riscos e desastres	Organização Mundial da Saúde (2011).	Assíncrono (tempo previsto – 3h/a) - Leitura da referência indicada
9	01/02	Apresentação - Grupo 1 A crise do morrer, intervenções Multiprofissionais e contexto da UTI: cuidado paliativo	Caiub et al. (2005) Crepaldi et al. (2020)	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -1h/a) AC1: Síntese do conteúdo apresentado pelo G1

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Agenda prevista		Conteúdo	Referência	Método/recurso
10	08/02	Apresentação- Grupo 2 Manejo da pessoa em situação de ataque de pânico pelo SAMU ou na emergência	Manfro et al. (2008) Campos & Stefanello (2015)	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -1h/a) AC2: Síntese do conteúdo apresentado pelo G2
11	15/02	Apresentação- Grupo 3 Manejo multiprofissional de equipes em emergências geral psiquiátrica: comportamento agressivo, agitação psicomotora	Mantovani et al. (2010). Maurício (2008).	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -30min) AC3: Síntese do conteúdo apresentado pelo G3
12	22/02	Apresentação - Grupo 4 A condução da entrevista psicológica na detecção precoce do risco suicida em contexto hospitalar e na psicoterapia	Fukumitsu, K. O. (2013). Gondim (2015) Bertolote et al. (2010).	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -1h/a) AC4: Síntese do conteúdo apresentado pelo G4
13	01/03	Feriado		

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Agenda prevista		Conteúdo	Referência	Método/recurso
14	08/03	Apresentação - Grupo 5 Intervenções multiprofissionais diante da crise psicótica no contexto da Raps	De Oliveira et al. (2009). Ferigato et al. (2007). Nascimento et al. (2014).	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -1h/a) AC5: Síntese do conteúdo apresentado pelo G5
15	15/03	Apresentação - Grupo 6 Intervenções em hospital pediátrico e/ou naraps: as urgências na infância e adolescência	Sousa, et al. (2017). Scivoletto et al. (2010).	Síncrono (tempo previsto -1h/a) - google meet Apresentação e debate de uma temática (Entrega da Avaliação) Assíncrono (tempo previsto -1h/a) AC6: Síntese do conteúdo apresentado pelo G6
16	22/03	Nova avaliação	Todas as referências indicadas	Assíncrono Tempo previsto (3h/a) Entrega pelo moodle até às 12h
Carga horária total: 36h/a Síncrona: 16 h/a Assíncrona: 20h/a				

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais
- Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Elaboração e apresentação de trabalho

Ferramentas de ensino remoto:

- O Moodle será a plataforma oficial da disciplina;
- Serão utilizados recursos adicionais do pacote Gsuite;
- Os encontros síncronos serão realizados por meio da plataforma Google Meet.
- O *link* para acessar as aulas ficará disponível no Moodle. As aulas síncronas ocorrerão nas terças-feiras, entre 8h20 e 10h.
- As aulas serão gravadas e ficarão disponíveis para os estudantes assistirem de forma assíncrona.
- Poderão ser utilizados filmes e vídeos gravados ou selecionados pela docente.

VII. AVALIAÇÃO

Notas:

- 1. Entrega das atividades nas aulas 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, e 15. (vale 5,0 pontos)
- 2. Apresentação em grupo (Vídeo, slides) sobre uma das temáticas propostas (vale 5,0 pontos)

A atribuição de notas levará em conta os seguintes critérios:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Atividades complementares coerentes e fundamentadas nos textos e discussões das aulas síncronas;
- Pontualidade na entrega das ACs.

- Integração, objetividade, clareza, coerência e não repetição de conteúdos no vídeo ou slides (2,0);

- Domínio de conceitos na confecção do vídeo ou slides. Para tanto, é necessário o uso de materiais bibliográficos básicos e indicados, além de outros. Os grupos deverão abordar intervenções multiprofissionais em um cenário específico de atuação profissional com pessoas em situação de crise (2,0);

- Pontualidade na entrega dos slides ou vídeo, de acordo com o cronograma (1,0);

- Poderá ser convidado um profissional expert na temática para participar da aula síncrona ou ainda do vídeo. Os grupos que optarem pela apresentação de slides poderão fazê-lo sem a participação de um profissional expert.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

As atividades realizadas ao longo da disciplina serão utilizadas para atribuição de frequência.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Almeida, A. B., Nascimento, E. R. P. D., Rodrigues, J., & Schweitzer, G. (2014). Intervenção nas situações de crise psíquica: dificuldades e sugestões de uma equipe de atenção pré-hospitalar. *Revista brasileira de enfermagem*, 67(5), 708-714. Disponível online <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2014670506>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Bertolote, José Manoel, Mello-Santos, Carolina de, & Botega, Neury José. (2010). Detecção do risco de suicídio nos serviços de emergência psiquiátrica. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 32(Suppl. 2), S87-S95. Disponível online <https://doi.org/10.1590/S1516-44462010000600005>
- Caiuby, A. V. S. & Andreoli, P. B. de A. (2005). Intervenções Psicológicas em Situações de Crise na Unidade de Terapia Intensiva. Relato de Casos. Disponível online [RBTI v17_n01.indb](#)
- Campos, J. P. (2015). Os espectros clínicos da crise. Em: M.T. Zeferino; J. Rodrigues, & J. T. Assis (2015). *Crise e urgência em saúde Mental: organização da atenção psicossocial à crise em rede de cuidados*. Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, Edição 3 **PDF**
- Campos, P. J. (2015). Diretrizes e estratégias de cuidados e urgência na RAPS. In: Zeferino M. T.; Rodrigues, J & Assis, J. T. *Crise e urgência em saúde Mental: organização da atenção psicossocial à crise em rede de cuidados*. Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, Edição 3. **PDF**
- Costa, C. F. D, Affini, E., Alves, I. B., Fonseca, J. P., Biasoto, L. G. A., Gianini, M. M., Almeida, M., Righini, R. R, Vicentem R, G, & Klug, S. (2015). Atendimento psicológico em emergência: diferentes settings. In. M. H. P. Franco (org.) *Intervenções psicológica em emergências: fundamentos para a prática* (pp. 105-146), Summus Editorial.**PDF**
- Dias, M. K., Ferigato, S. H., & Fernandes, A. D. S. A. (2020). Atenção à Crise em saúde mental: centralização e descentralização das práticas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(2), 595-602. Epub February 03, 2020.<https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.09182018>
- De Oliveira, M. V. S.; De Souza, C. G., Santos, M D.O., Mendonça, P. P.; & Hardman, L. V. (2009). Tecnologias psicossociais em saúde mental: atenção à crise na psicose. Anais da XV, Abrapso. Disponível online <https://www.scribd.com/document/451451307/Saude-Mental-Um-Campo-em-Construcao-Suicidio>
- Organização Mundial da Saúde (2011). Primeiros Cuidados Psicológicos: guia para trabalhadores de campo (2011). Edição original em inglês: Psychological first aid: Guide for field workers, ISBN 978. Disponível online https://www.inem.pt/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_PCP_portugues.pdf
- Façanha, J. D. N. et al. (2010). Prevenção do suicídio em adolescentes: programa de intervenção believe. SMAD, Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog. 6 (1). 1-16. **PDF**
- Ferreira-Santos, E. (1997). Teoria da crise. In: E. Ferreira-Santos. Psicoterapia breve: abordagem sistematizada de situações de crise. Editora Àgora, São Paulo. **PDF**
- Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

Ferigato, S. H., Campos, R. T. O. & Ballarin, M. L. G. S. (2007). O atendimento à crise em saúde mental: ampliando conceitos. *Revista de Psicologia da UNESP*, 6(1), 31-44. **Disponível online** <http://docplayer.com.br/7722426-O-atendimento-a-crise-em-saude-mental-ampliando-conceitos-1.html>

Fukumitsu, K. O. (2013). O psicoterapeuta diante do comportamento suicida. *Psicologia USP*, 25(3), 270-275. **Disponível online** <https://doi.org/10.1590/0103-6564D20140001>

Gutierrez, B. A. O. (2014) Assistência hospitalar na tentativa de suicídio. *Psicol. USP*, São Paulo, v. 25 (3), 262-269. **Disponível online** <https://doi.org/10.1590/0103-6564D20140002>

Gondim, Denise Saleme Maciel. A intervenção da psicologia: tentativas de suicídio e urgência hospitalar. *Revista científica da fmc - vol. 10, nº2, dez. 2015*. **Disponível online** <https://www.fmc.br/ojs/index.php/RCFMC/article/download/24/18/62>

Jardim, K.; Dimenstein, M. (2007). Risco e crise: pensando os pilares da urgência psiquiátrica. *Psicologia Revista*.13 (1), 169-190. **Disponível online** <http://seer.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/267>

Kapczinski, F., Gomes, F. A., Giglio, L. M. F. & Kunz, M. (2008). Agressividade e agitação psicomotora. Em: *Emergência Psiquiátricas [recurso eletrônico]* / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs.). – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008. **PDF**

Manfro, G., Gus, G. , Blaya, C. e Salum Júnior, G. A. (2008) Ansiedade aguda: ataques de pânico. Em: *Emergências psiquiátricas [recurso eletrônico]* / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs.). – Porto Alegre : Artmed. **PDF**

Mantovani, C., Migon, M. N., Alheira, F.V., & Del-Ben, C. M. (2010). Manejo de paciente agitado ou agressivo. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 32(2), 96-103. **Disponível online** http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-44462010000600006&script=sci_abstract&tlng=pt

Maurício (2008). Agressividade e agitação psicomotora. Em: *Emergências psiquiátricas [recurso eletrônico]* / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs.). – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008. **PDF**

Schmitt, R. & Tramontina, S. (2008). Emergências psiquiátricas em crianças e adolescentes. Em: *Emergências psiquiátricas [recurso eletrônico]* / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs.). – Porto Alegre : Artmed. **PDF**

Sousa, G. S. de et al. (2017). Revisão de literatura sobre suicídio infância. *Ciênc. Saúde coletiva*, 22 (9) 3110. **Disponível online** <https://doi.org/10.1590/1413-81232017229.14582017>

Toledo, A. L.; Prizzanteli, C. C., Polido, K., K., Franco, M. H. (2015). A saúde emocional do psicólogo que atua em situações de emergência: Em: M. H. P. Franco (org.) *A Intervenções*

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

psicológicas em emergências: fundamentos para a prática. (pp. 147- 188), Summus Editorial. **PDF**

Florianópolis. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Saúde. Programa Saúde da Mulher. Protocolo de atenção às vítimas de violência sexual do Município de Florianópolis. / Secretaria Municipal de Saúde. **Disponível online**
http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/16_09_2010_12.38.44.8fb1f9bd6b11e6d031dfee2edc086bbb.pdf

Crepaldi, Maria Aparecida, Schmidt, Beatriz, Noal, Débora da Silva, Bolze, Simone Dill Azeredo, & Gabarra, Letícia Macedo. (2020). Terminalidade, morte e luto na pandemia de COVID-19: demandas psicológicas emergentes e implicações práticas. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, **Disponível online** <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/LRmfcnxMXwrbCtWSxJKwBkm/?format=pdf>

Pinto, A. M.; Gonçalves, S. P., & Lima, M. L. (2012). Stress e trauma, continuidades e descontinuidades: para uma reflexão sobre a ppst. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 13(1), 49-65. **Disponível online** https://www.researchgate.net/publication/262481598_Stress_e_trauma_continuidades_e_descontinuidades_Para_uma_reflexao_sobre_a_PPST_In_Psicologia_Saude_e_Doencas

Gregio, C., Marras, C. M. O., Maso, J., S. & Oliveira, S., R. (2015) Saúde mental em emergências e transtorno do estresse pós-traumático. In: In. M. H. P. Franco (org.) *A Intervenções psicológica em emergências: fundamentos para a prática.* (pp 259-298) Summus Editorial. **PDF**

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

De Boni, Raquel, Saibro, Patrícia e Pechansky, Flavio (2008). Emergências associadas ao álcool e a drogas de abuso. Em: *Emergências psiquiátricas [recurso eletrônico]* / João Quevedo, Ricardo Schmitt, Flávio Kapczinski (orgs). – Porto Alegre : Artmed, 2008. **PDF**

Santa Catarina, Raps (2015). Protocolo da Rede de Atenção Psicossocial, baseado em evidências, para o acolhimento e o tratamento do transtorno de pânico. Sistema Único de Saúde, Estado de Santa Catarina. **Disponível online**
<https://www.saude.sc.gov.br/index.php/documentos/atencao-basica/saude-mental/protocolos-da-raps/9192-transtorno-de-panico/file>

Dimenstein, M., Amorim, A. K. A., Leite, J., Siqueira, K., Gruska, V., Vieira, C., & Bezerril, M. C. (2012). O atendimento da crise nos diversos componentes da rede de atenção psicossocial em Natal/RN. *Revista Polis e Psique*, 2(3), 98. **Disponível online** <https://seer.ufrgs.br/PolisePsique/article/view/40323>.

Denborough, D. e Ncube, Ncazelo (2011). Atendendo crianças que vivenciaram traumas: a árvore da vida. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 39, 92-101.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Dias, L. K. S., Vasconcelos, M. A., Vasconcelos, A. K. B., & Moraes, K. M. (2014). Atendimento pré-hospitalar às urgências psiquiátricas por uso de substâncias psicoativas. SANARE- Revista de Políticas Públicas, 12(2). **Disponível online** http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1647-21602016000400003
- Muza, J. C., de Sousa, E. N., Arrais, A. Da R. e Iaconelli, V.(2013). Quando a morte visita a maternidade: atenção psicológica durante a perda perinatal. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 15(3), 34-48. **Disponível online** http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872013000300003
- Sá, Samantha Dubugras, Werlang, Blanca Susana Guevara, & Paranhos, Mariana Esteves. (2008). Intervenção em crise. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 4(1). **Disponível online** http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872008000100008
- Magalhães, G. L. A.; Guimarães, P. M.; Hora das Neves, Nolasco, S. & Del Cistia, J. M. (2007). Técnica de debriefing psicológico em acidentes e desastres. Mudanças – Psicologia da Saúde, 15 (1), 1-12. **Disponível online** <https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/MUD/article/download/659/660>
- Florianópolis. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Saúde. Programa Saúde da Mulher. Protocolo de atenção às vítimas de violência sexual do Município de Florianópolis. / Secretaria Municipal de Saúde. **Disponível online** http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/16_09_2010_12.38.44.8fb1f9bd6b11e6d031dfee2edc086bbb.pdf
- Fagundes, A., Rosas, C., Bedone F. A. J. e Orozco, L. T. (2006). Violência sexual: procedimentos indicados e seus resultados no atendimento de urgência de mulheres vítimas de estupro. *Rev Bras Ginecol Obstet*, 28(2): 126-35. **Disponível online** <https://www.scielo.br/j/rbgo/a/Jz8mbQ7HVPS9sFdF8Fsnm7Q/>
- Franco, M. H. (2012). Crises e desastres: a resposta psicológica diante do luto. *O Mundo da Saúde*, 36(1):54-58. Franco, M. H. P. e Polido, K. K. (2014). Atendimento psicoterapêutico no luto. Zagodoni, São Paulo. PDF
- Silva, T. L. G. da; Mello, P.G.; Silveira, K. A. L.; Wolffenbüttel, L.; Lobo, B. de O. M.; Bicca, C. H. M.; Grassi-Oliveira, R. & Kristensen, C. H. (2013). Primeiros Socorros Psicológicos: relato de intervenção em crise em Santa Maria. *Revista Brasileira de Psicoterapia* 15(1), 93-104. **Disponível online** https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/9166/2/Primeiros_Socorros_Psicologicos_relato_de_intervencao_em_crise_em_Santa_Maria.pdf

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Giglio-Jacquemot, A. Urgências e emergências em saúde: perspectivas de profissionais e usuários [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2005. PDF

Botega, N. J. (2017). O paciente diante da doença e da hospitalização. Em: N. J. Botega. Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência. (pp.17 – 32) 2. ed. Porto Alegre: Artmed. **PDF**

Boarati, M. C. B., Sei, M. B. & Arruda, S. L. S. (2009). Abuso sexual na infância: a vivência em um ambulatório de psicoterapia de crianças. *Journal of Human Growth and Development*, 19(3), 426-433. **Disponível online** http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0104-12822009000300008&script=sci_abstract

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Metodologias para o cuidado de crianças, adolescentes e famílias em situação de violências / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde, 2011. **Disponível online** http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_cuidado_populacao_rua.pdf

Gregio, C., Marras, C. M. O., Maso, J., S. & Oliveira, S., R. (2015) Saúde mental em emergências e transtorno do estresse pós-traumático. In: In. M. H. P. Franco (org.) A Intervenções psicológica em emergências: fundamentos para a prática. (pp 259-298) Summus Editorial.

Gregio, C.; Casellato, G.; Hispagnol, I., Mazorra, L., Manzochi, L. A., Franco, M. H., P. , Oliveira, S. & Torlai, V. (2015). O luto desencadeado por desastre. In. M. H. P. Franco (org.) Intervenções psicológica em emergências: fundamentos para a prática. (pp. 189-228) Summus Editorial. **PDF**

Iasc Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings (2007). Inter-Agency Standing Committee Geneva: IASC. **Disponível online** https://interagencystandingcommittee.org/system/files/iasc_guidelines_on_mental_health_and_psychosocial_support_in_emergency_settings.pdf

Krüger, L. L. & W., B. S. G. (2010). A dinâmica familiar no contexto da crise suicida. *Psico-USF*, 15(1), p. 59-70. **Disponível online** <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/lil-556603>

Litz, Brett T. (2004). Early intervention for trauma and traumatic loss. Nova York: The Guilford

Lobosque, Ana Marta ; SILVA, Celso Renato (Org.); fórum de formação em saúde mental de Minas Gerais. Saúde mental: marcos conceituais e

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

campos de prática. Belo Horizonte: CRP-04, 2013. 218 p.

Press, L. M. D & Shelton. R. D. (2006). Manejo Comprensivo del Estrés Traumático Agudo. Buenos Aires: Librería AKADIA Editorial, 2006. Lewis, Gerald W. (1994). Critical Incident Stress and trauma in the workplace; Recognition... Response... *Recovery*. Levittown: Accelerated Development.

Melo, C. A, & Santos, F. A. (2011). Contribuições da psicologia nas emergências e desastres. *Psicólogo inFormação*, 15, 169-180. Disponível online http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1415-88092011000100012&lng=pt

Ministério da Integração Nacional (2010). Secretaria Nacional da Defesa Civil. Universidade Federal de Santa Catarina. Centro Universitário de Estudos e Pesquisas sobre Desastres. Gestão de Riscos e de Desastres: Contribuições da Psicologia. Florianópolis: CEPED

Macchiaverni, J. (2013). Fluxograma de encaminhamentos aos pacientes atendidos na emergência adulto do Hospital Universitário por tentativa de suicídio.

Mello, Marcelo Feijó de; mello, Andrea de Abreu Feijó de; Kohn, Robert. Epidemiologia da saúde mental no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2007. 207 p.

Moffat, A. (1982) Terapia de Crise. São Paulo, Cortez. São Paulo ualo

OMS, Organização Mundial de Saúde. *Prevenção do Suicídio: um recurso para conselheiros*. Genebra. 2006.

Paulon, S. M; Alice Chaves, G. C. R.; Leite, A. L. S; Nogueira, C. S.; De Castro, D. D.; Pereira, L. C. D. V.; Londero, M. F. P. & Trepte, R. F. (2012). O foco míope: apontamentos sobre o cuidado à crise em saúde mental em emergências de hospitais gerais. *Revista Polis e Psique*, 2 (3), 73-92. Disponível online <https://seer.ufrgs.br/PolisePsique/article/view/40322>

Pereira, C. (2011). Risco Suicidário em Jovens: Avaliação e Intervenção em Crise. *Revista do Serviço de Psiquiatria do Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca*, 9 (1).

Política Nacional de Defesa Civil. Ministério da Integração Nacional. Secretaria Nacional de Defesa civil. 2007. Brasília. Disponível em: www.defesa.civil.gov.br. Acesso em 15 de fev. 2016.

Press, L. M. D & Shelton. R. D. (2006). Manejo Comprensivo del Estrés Traumático Agudo. Buenos Aires: Librería AKADIA Editorial, 2006. Lewis, Gerald W. (1994). Critical Incident Stress and trauma in the workplace; Recognition... Response... *Recovery*. Levittown: Accelerated Development.

Roberts, Albert ,R. (2000). Crisis Intervention Handbook – Assessment, Treatment and Research. Nova York: Oxford University Press, 2000.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Saúde Mental e Apoio Psicossocial para Refugiados, Solicitantes de Refúgio e Migrantes em deslocamento na Europa. Guia de orientação interagencial.

Acessado em 25 de fevereiro de 2016 em <http://mhpps.net/>

Sá, S. D.; Werlang, B.S.G. & Paranhos, M. E. (2008). Intervenções em crise. Revista Brasileira de Terapia Cognitiva, 4(1).

Schraiber, L. B., D'oliveira, A. F. L. P. (1999). Violência contra a mulher e interfaces com a saúde. *Interface: Comunicação, Saúde, Educação*, 3(5), 11-25.

Silva, M. L. B. & Dimenstein, M. D. B. (2014). Manejo da crise: encaminhamento e internação psiquiátrica em questão. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 66 (3), 31-46.

Small, Leonard. As psicoterapias breves. Rio de Janeiro: Imago, 1974. 227p

Zeferino M. T.; Rodrigues, J. & Assis, J. T. (2015). *Cuidado às pessoas em situações de crise e urgência na perspectiva da atenção psicossocial*. Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, Edição 4.

Zana, A. R. de Oliveira & Kovács, M. J. (2013). O Psicólogo e o atendimento a pacientes com ideação ou tentativa de suicídio. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 13 (3), 897-921.

Disponível online

Zeferino M. T.; Rodrigues, J. & Assis, J. T. (2015). *Crise e urgência em saúde Mental: organização da atenção psicossocial à crise em rede de cuidados*. Universidade Federal de Santa Catarina Florianópolis, Edição 3

Zeferino M. T.; Rodrigues, J. & Assis, J. T. (2014). *Fundamentos da atenção à crise e urgência em saúde mental*. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Edição 2.

Angerami-Camom, W. A. (Org.). Urgências psicológicas no hospital. São Paulo, Pioneira.

Vieira, M. C. (2010). Atuação da psicologia hospitalar na Medicina de Urgência e Emergência. *Revista Brasileira Clínica Médica*. 8(6), 513-519.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Acontecerá por e-mail: jefersongp@gmail.com, ou em horários específicos reservados para videochamada (mediante agendamento prévio).

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.