



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Oferta para o curso: Psicologia	Semestre: 2021.2	Turmas: 08319 e 10319
Disciplina: PSI7801 (1ª ênfase escolhida) /PSI7003 (2ª ênfase escolhida): Fundamentação da Ênfase II-A: Saúde e Processos Clínicos		
	Horas/aula semanais: 4	Horário: 608204
PCC: NA. Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72h/a prática: 0h/a		
Professoras: Carmen Leontina Ojeda Ocampo Moré	e-mail: carmenloom@gmail.com	
Marina Menezes	e-mail: menezesmarina@yahoo.com.br	
Pré-requisitos: PSI PSI7701		
Equivalência: NA		
Tipo: Ob		
Estagiária docente: Isadora Paludo	e-mail: isaapaludo@gmail.com	

Monitora: NA

II. EMENTA

Processos clínicos: etapas finais. Atuação profissional no ponto terciário de atenção à saúde e reabilitação. Gestão em saúde.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Parte I: Processos Clínicos e Saúde

A Psicologia Clínica na contemporaneidade

Processos clínicos: etapas finais

Gestão em Saúde

Parte II: Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação

Atuação profissional no ponto terciário de atenção à saúde e reabilitação (atenção hospitalar: hospitais gerais e/ou internações psiquiátricas, urgências e emergências, CAPs III, Hospital dia) e na média complexidade (CAP's e psicoterapias - clínicas sociais e clínicas-escolas).

IV. OBJETIVOS

Espera-se que, ao final da disciplina, o estudante seja capaz de reconhecer possibilidades e limitações da intervenção psicológica junto à ênfase de saúde e processos clínicos – etapas finais, sabendo utilizar seus conceitos e aplicações de forma adequada nos pontos de atenção secundária e terciária à saúde.

V. CRONOGRAMA

1

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

As atividades síncronas ocorrerão sempre às sextas-feiras, das 09:00 às 10:40- Sala Virtual no Moodle

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	29/10	Apresentação do Plano de Ensino e Discussão dos acordos pedagógicos Prof.ª Carmen Prof.ª Marina	Plano de Ensino da disciplina (Moodle)	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação e discussão do Plano de Ensino e da avaliação da disciplina) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 1 e 2. (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 29/10) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
2	05/11	Processos clínicos e Saúde Prof.ª Carmen Prof.ª Marina	Texto Base 1: MACEDO, R. M. S. Reflexões sobre o conceito de psicologia clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORE, C. L. O. O. <i>Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: experiências, desafios e reflexões</i> (pp. 15-24). Curitiba: Editora CRV, 2018.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle) - Roda de conversa online sobre desafios da prática clínica na formação do psicólogo na contemporaneidade, nos diferentes campos de atuação. Prof.ª Carmen Moré (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 3 e 4. (tempo previsto: 2h/a)

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			<u>Texto Base 2:</u> SOUZA, F. A.; RAMOS, N. W. L. O Profissional de Psicologia Clínica e seus ajustes na Pandemia da COVID-19. <i>Revista IGT na Rede</i>, 17(32), 16-32, 2020. <u>Texto Complementar:</u> ESTRADA, J.C., CASILIMAS, C.A. S. La Psicología Clínica Ante el Sujeto de la Contemporaneidad. <i>Revista de Psicologia e Saúde</i>, 10(3),45-55, 2018.	(registro de frequência de 05/11) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
3	12/11	Processos Clínicos e Saúde: Gestão em Saúde A visita domiciliar, enquanto prática psicológica. Desafios e dilemas éticos da intervenção em processos clínicos e saúde diante da Pandemia da COVID-19 Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	<u>Texto Base 3:</u> PÉRES. G.M.; MORE, C.L.O.O. Influência dos fluxos institucionais na realização da visita domiciliar na média complexidade do atendimento psicossocial. <i>Quaderns de Psicologia</i>. Espanha (preprint), 2020. <u>Texto Base 4:</u> RIBEIRO, A.B.; PAIVA, I. L; SEIXAS, P.S.; OLIVEIRA, I, M.F.F. Desafios da atuação dos psicólogos nos CREAS do Rio Grande do Norte. <i>Fractal, Rev. Psicol.</i>, v. 26, n. 2, p. 461- 478, 2014. <u>Texto Complementar:</u> FIOCRUZ, F.O.C. <i>Recomendações para gestores. In: Saúde</i>	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo, discussão e dúvidas a partir das reflexões da atividade assíncrona e/ou decorrentes da apresentação) Dra. Girlane Peres (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 5 e 6. (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 12/11) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			<i>Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID19 – (Cartilha) São Paulo, 2020.</i>	
4	19/11	Processos Clínicos e Saúde: Etapas Finais Intervenção psicológica em Famílias Imigrantes: processo e encaminhamentos Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	<u>Texto Base 5:</u> DAURE, I.; REYVERAND-COULO N, O.; FORZAN, S. Relações familiares e migração: um modelo teórico-clínico em psicologia. <i>Psic. Clin.</i>, Rio de Janeiro, vol. 26, n.1, p. 91-108, 2014. <u>Texto Base 6:</u> FALICOV, C. J. Processos das famílias imigrantes: uma estrutura multidimensional. In: WALSH, F. <i>Processos normativos da família: diversidade e complexidade</i>. Trad. Adriana Wagner. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 297 – 323. <u>Texto Complementar:</u> SLUZKI, C.E. O processo de migração: um experimento natural de ruptura e reconstrução da rede social. In: <i>A rede social na prática sistêmica: Alternativas terapêuticas</i>. Casa do Psicólogo. São Paulo, 1997. Cap.4 p. 87-98.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo, discussão e dúvidas a partir das reflexões da atividade assíncrona e/ou decorrentes da apresentação) Doutoranda Ana Paula Risson (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 7 e 8 (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 19/11) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

5	26/11	Processos Clínicos e Saúde: Gestão em Saúde O processo de intervenção no contexto da Terapia familiar: Desafios ante ao término e desafios dos vínculos online Prof.ª Carmen Prof.ª Marina	Texto Base 7: RASERA, E. F.; GUANAES, C. Momentos marcantes na construção da mudança em terapia familiar. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>, 26(2), 315-322, 2010 (Moodle). Texto Base 8: BARBOSA, M. B.; GUANAES-LORENZI, C. Sentidos construídos por familiares acerca de seu processo terapêutico em terapia familiar. <i>Psicologia Clínica</i>, 27(2), 15-38, 2015 Texto complementar: ANDOLFI, M. A. Linguagem do encontro com a família. In: ANDOLFI, M. <i>Manual de Psicologia Relacional: La dimensão familiar</i> (pp. 203-239). La silhueta Ediciones. Colombia, 2003.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo, discussão e dúvidas a partir das reflexões da atividade assíncrona e/ou decorrentes da apresentação) Doutoranda Ângela Campeol (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 9 e 10. (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 26/11) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
6	03/12	Processos Clínicos e Saúde: Etapas Finais Término de psicoterapia e intervenções clínicas com crianças: Desafios do <i>setting</i> online	Texto Base 9: CASTRO, L. K.; CAMPEZATTO, P. von M.; SARAIVA, L. A. As etapas da psicoterapia com crianças. In CASTRO, M. G. K.; STÜRMER, A. (Cols.). <i>Crianças e adolescentes em psicoterapia: a abordagem psicanalítica</i>	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo, discussão e dúvidas a partir das reflexões da atividade assíncrona e/ou decorrentes da apresentação) Profa. Marina Menezes (tempo previsto: 2h/a)

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

		Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	(pp. 97 – 115). Porto Alegre: Artmed, 2009. Texto Base 10: VILLAS-BÔAS, L. E. R. Psicoterapia infantil online: um novo caminho possível frente à pandemia da Covid-19. <i>Revista IGT na Rede</i> . 17(32), 53 – 64, 2020. Texto Complementar FIOCRUZ, F.O.C. Crianças na pandemia COVID19. In: <i>Saúde Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID19 – (Cartilha)</i> São Paulo, 2020 (Moodle). Orientações para elaboração da Produção Textual e Video	- Assíncrona: Atividade individual de consolidação no Moodle, a partir dos Textos 11 e 12. (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 03/12) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
7	10/12	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação. Formação em serviço (Residência Multiprofissional em Saúde) Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Texto Base 11: MACEDO, P. C. M.; ISQUIERDO, V.; WOLF, A. R. O estagiário, o residente multiprofissional e o psicólogo no hospital geral. In M. B. L. M. SANCHEZ; C. V. QUIROGA; B. SCHMIDT; P. C. M. MACEDO (Org.). <i>Psicologia hospitalar: como eu faço?</i> (pp.145-162). Curitiba: Juruá, 2017. Texto Base 12:	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo, discussão e dúvidas a partir das reflexões da atividade assíncrona e/ou decorrentes da apresentação) Mestranda Isadora Paludo (Esclarecimento das dúvidas e organização da Produção Textual e vídeo) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona:

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			SILVA, A. P. C.; BASILE FILHO, A.; GORAYEB, R. Atuação do psicólogo em centros de terapia intensiva para adultos. In R. GORAYEB (Col.). <i>A prática da psicologia no ambiente hospitalar</i>. (pp.369-400). Novo Hamburgo: Sinopsys, 2015 (Moodle). <u>Texto Complementar:</u> JUSTINO, Y. et al . Modificações comportamentais entre o pré e o pós-operatório de pacientes bariátricos. <i>Psicologia em Revista</i> (Belo Horizonte), v. 24, n. 2, p. 577-599, 2018. Orientações para elaboração da Produção Textual e Vídeo	Atividade de consolidação (Envio pelo Fórum da descrição da Caracterização do campo de estágio, individual) (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 10/12) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
8	17/12	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Orientações para elaboração da da Produção Textual e do Vídeo Apresentação de modelos de vídeos da turma 2020-1 como exemplos da atividade avaliativa	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (Esclarecimento das dúvidas e organização da Atividade avaliativa) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade de consolidação (Elaboração da produção textual e vídeo sobre práticas de estágio na ênfase saúde e processos clínicos, em duplas. A Produção Textual deverá ser enviada pelo <i>link</i> Tarefa do Moodle) Até dia 18/02 (tempo previsto: 4h/a) (registro de frequência dos dias 17/12, 04/02 e 11/02).

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
		RECESSO DE FERIAS		RECESSO DE FÉRIAS JANEIRO 2022
9	04/02	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação	Confecção da Produção Textual	- Assíncrona: Atividade de consolidação (Elaboração da produção textual e vídeo sobre práticas de estágio na ênfase saúde e processos clínicos, em duplas. A Produção Textual deverá ser enviada pelo <i>link</i> Tarefa do Moodle) Até dia 18/02 (tempo previsto: 6h/a) (registro de frequência dos dias 17/12, 04/02 e 11/02).
10	11/02	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação	Confecção da Produção Textual	- Assíncrona: Atividade de consolidação (Elaboração da produção textual e vídeo sobre práticas de estágio na ênfase saúde e processos clínicos, em duplas. A Produção Textual deverá ser enviada pelo <i>link</i> Tarefa do Moodle) Até dia 18/02 + <u>avaliação da disciplina (etapa estudantes)</u> (tempo previsto: 6h/a) (registro de frequência dos dias 17/12, 04/02 e 11/02).
11	18/02	Processos clínicos em psicologia na	Orientações para elaboração do Vídeo	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (organização do cronograma dos

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

		atenção à saúde e reabilitação Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Elaborar com a turma o cronograma dos debates dos vídeos	vídeos da Atividade avaliativa) + <u>avaliação da disciplina (etapa estudantes e professoras)</u> (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Atividade de consolidação (Disponibilizar o <u>vídeo</u> produzido através de <i>link</i> enviado para o Fórum do Moodle e do texto digital indicado pela dupla enviado para o Fórum do Moodle) <u>até dia 24/02.</u> (registro de frequência de 18/02) (tempo previsto: 4h/a)
12	25/02	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação	Textos selecionados pelas duplas para fundamentar o debate dos vídeos do Seminário	- Assíncrona: Leitura dos textos indicados pelas duplas Assistir aos vídeos produzidos pelas duplas Enviar pelo Fórum do Moodle <i>feedback</i> sobre os vídeos assistidos e que serão debatidos em <u>04/03/22</u> (tempo previsto: 4h/a) (registro de frequência de 25/02)
13	04/03	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Textos selecionados pelas duplas para fundamentar o debate dos vídeos do Seminário Debate de 05 vídeos	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (Debate dos vídeos subsidiado pelos textos) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura dos textos indicados pelas duplas Assistir aos vídeos produzidos pelas duplas

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				Enviar pelo Fórum do Moodle <i>feedback</i> sobre os vídeos assistidos e que serão debatidos em <u>11/03</u> (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 04/03) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
14	11/03	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Textos selecionados pelas duplas para fundamentar o debate dos vídeos do Seminário Debate de 05 vídeos	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (Debate dos vídeos subsidiado pelos textos) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura dos textos indicados pelas duplas Assistir aos vídeos produzidos pelas duplas Enviar pelo Fórum do Moodle <i>feedback</i> sobre os vídeos assistidos e que serão debatidos em <u>18/03</u> (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 11/03, 18/03 e 25/03) Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
15	18/03	Processos clínicos em psicologia na atenção à saúde e reabilitação Prof.^a Carmen Prof.^a Marina	Textos selecionados pelas duplas para fundamentar o debate dos vídeos do Seminário Debate de 5 vídeos <u>Encerramento da Disciplina</u>	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (Debate dos vídeos subsidiado pelos textos) (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura dos textos indicados pelas duplas Assistir aos vídeos produzidos pelas duplas

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				Enviar pelo Fórum do Moodle <i>feedback</i> sobre os vídeos assistidos (tempo previsto: 2h/a) (registro de frequência de 11/03, 18/03 e 25/03) *Prazo máximo para incluir as atividades assíncronas em atraso no Moodle Disponibilização do conteúdo gravado da atividade síncrona no Moodle
16	25/03		Nova avaliação	- Atividade Assíncrona: Produção Textual Temática (enviar pelo link Tarefa do Moodle até 26/03) (tempo previsto: 4h/a)
				CH total: 72h/a Assíncrona: 48 h/a Síncrona: 24 h/a (GRAVADAS)

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos base (obrigatórios)
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais síncronos e assíncronos pelas docentes e colegas discentes)
- Estudos dirigidos (a partir de textos, conteúdos apresentados e/ou vídeos disponíveis online)
- Produção de vídeos (atividade elaborada pelos discentes a partir das práticas de estágio na ênfase Saúde e Processos Clínicos)

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferências (para discussão de conteúdos e temas previamente acordados, sessões de dúvidas, discussão, debates, orientações e esclarecimentos da Atividade Avaliativa) (SÍNCRONO, com gravação e disponibilização; via BBB – Sala Virtual Moodle);
- Vídeos gravados (produzidos pelas professoras, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa) ASSÍNCRONO
- Fórum, Questionário e Tarefa (Moodle) ASSÍNCRONO

Deverá ser utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

VII. AVALIAÇÃO

Produção Textual e Vídeo (em duplas):

Parte 1: Produção Textual (em duplas) de prática em saúde/processo clínico relacionado ao Estágio Profissionalizante na Ênfase Saúde e Processos Clínicos (Estudo de caso ou proposta de Intervenção) desenvolvida pelas(os) alunas(os) da dupla (enviar pelo Moodle **até 18/02/2022**). Peso 6

Parte 2: Elaboração de Vídeo (em dupla) de até 15 minutos com base na Produção Textual (Parte 1). Peso 4

*Envio de Texto-base relacionado ao conteúdo do vídeo para a turma (enviar pelo Moodle até **24/02/2022**). Cada dupla ficará responsável por selecionar 1 texto-base para subsidiar os debates durante as atividades síncronas).

Obs: Os vídeos serão debatidos nos dias **04/03, 11/03 e 18/03/2022** (atividades síncronas).

Nota Final = média feita a partir do somatório do resultado das Partes 1 e 2 da Avaliação.

Disponibilização no Moodle das orientações para a elaboração da Produção Textual e do Vídeo, bem como dos critérios de avaliação em **29/10/2021**.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

Critério para contabilização de frequência: aferida por contato com o conteúdo, via resposta aos itens (Fórum, Questionário e Tarefa do Moodle) a cada conteúdo/semana, conforme detalhado no cronograma. As **atividades assíncronas** que servirão também para aferir a frequência, devem ser preferencialmente realizadas na semana prevista, mas excepcionalmente poderão ser realizadas retroativamente. O prazo máximo para a inclusão das atividades assíncronas em atraso no Moodle é **até 18/03/2022**.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Assíncrona: Produção textual (mínimo 15 páginas) de conteúdos da disciplina (5 temas), que serão sorteados pelas professoras com data limite para envio pelo Moodle **até às 12:00 26/03/2022**.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*textos digitais disponíveis no Moodle

CASTRO, L. K.; CAMPEZATTO, P. von M.; SARAIVA, L. A. As etapas da psicoterapia com crianças. In CASTRO, M. G. K.; STÜRMER, A. (Cols.). *Crianças e adolescentes em psicoterapia: a abordagem psicanalítica* (pp. 97 – 115). Porto Alegre: Artmed, 2009 (texto digital disponível no Moodle).

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- DAURE, I.; REYVERAND-COULON, O.; FORZAN, S. Relações familiares e migração: um modelo teórico-clínico em psicologia. *Psic. Clin.*, Rio de Janeiro, vol. 26, n.1, p. 91-108, 2014. (Moodle)
- ESTRADA, J.C., CASILIMAS, C.A. S. La Psicología Clínica Ante el Sujeto de la Contemporaneidad. *Revista de Psicologia e Saúde*, 10(3),45-55, 2018. (texto digital disponível no Moodle).
- FALICOV, C.J. Processos das famílias imigrantes: uma estrutura multidimensional. In: WALSH, F. *Processos normativos da família: diversidade e complexidade*. Trad. Adriana Wagner. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 297 – 323. (Moodle).
- FIOCRUZ, F.O.C. Crianças na pandemia COVID19. In: *Saúde Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID19* – (Cartilha) São Paulo, 2020. (texto digital disponível no Moodle).
- FIOCRUZ, F.O.C. Processo do luto no contexto da COVID19. In: *Saúde Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID19* – (Cartilha) São Paulo, 2020 (texto digital disponível no Moodle).
- MACEDO, P. C. M.; ISQUIERDO, V.; WOLF, A. R. O estagiário, o residente multiprofissional e o psicólogo no hospital geral. In M. B. L. M. SANCHEZ; C. V. QUIROGA; B. SCHMIDT; P. C. M. MACEDO (Org.). *Psicologia hospitalar: como eu faço?* (pp.145-162). Curitiba: Juruá, 2017.
- MACEDO, R. M. S. Reflexões sobre o conceito de psicologia clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C. L. O. O. *Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: experiências, desafios e reflexões* (pp. 15-24). Curitiba: Editora CRV, 2018. (texto digital disponível no Moodle).
- PÉRES. G.M; MORÉ, C.L.O.O. Influência dos fluxos institucionais na realização da visita domiciliar na média complexidade do atendimento psicossocial. *Quaderns de Psicologia*. Espanha (preprint), 2020 (texto digital disponível no Moodle).
- RASERA, E. F.; GUANAES, C. Momentos marcantes na construção da mudança em terapia familiar. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(2), 315-322, 2010. (texto digital disponível no Moodle).
- RIBEIRO, A.B.; PAIVA, I. L; SEIXAS, P.S.; OLIVEIRA, I, M.F.F. Desafios da atuação dos psicólogos nos CREAS do Rio Grande do Norte. *Fractal, Rev. Psicol.*, v. 26, n. 2, p. 461- 478, 2014. (texto digital disponível no Moodle).
- SILVA, A. P. C.; BASILE FILHO, A.; GORAYEB, R. Atuação do psicólogo em centros de terapia intensiva para adultos. In R. GORAYEB (Col.). *A prática da psicologia no ambiente hospitalar*. (pp.369-400). Novo Hamburgo: Sinopsys, 2015. (texto digital disponível no Moodle).
- SOUZA, F. A.; RAMOS, N. W. L. O profissional de psicologia clínica e seus ajustes na pandemia da COVID-19. *Revista IGT na Rede*, 17(32), 16-32, 2020. (texto digital disponível no Moodle).
- VILLAS-BÔAS, L. E. R. Psicoterapia infantil online: um novo caminho possível frente à pandemia da Covid-19. *Revista IGT na Rede*. 17(32), 53-64, 2020. (texto digital disponível no Moodle).

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

*textos digitais disponíveis no Moodle

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- ANDOLFI, M. A Linguagem do encontro com a família. In: ANDOLFI, M. *Manual de Psicologia Relacional: La dimensão familiar* (pp. 203-239). La silhueta Ediciones. Colombia. 2003. (texto digital disponível no Moodle).
- FIOCRUZ, F.O.C. Recomendações para gestores. In: *Saúde Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID19 – (Cartilha)* São Paulo, 2020 (texto digital disponível no Moodle).
- JUSTINO, Y. et al . Modificações comportamentais entre o pré e o pós-operatório de pacientes bariátricos. *Psicologia em Revista* (Belo Horizonte), v. 24, n. 2, p. 577-599, 2018. (texto digital disponível no Moodle).
- SLUZKI, C.E. O processo de migração: um experimento natural de ruptura e reconstrução da rede social. In: *A rede social na prática sistêmica: Alternativas terapêuticas*. Casa do Psicólogo. São Paulo, 1997. Cap.4 p. 87-98. (texto digital disponível no Moodle).

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento será realizado pelas professoras e poderá ocorrer via e-mail ou videochamada (preferencialmente às segundas-feiras das 16:30 as 18:30), com agendamento prévio por e-mail: carmenloom@gmail.com; menezesmarina@yahoo.com.br; isaapaludo@gmail.com

XIII. SEGURANÇA E ÉTICA NO AMBIENTE VIRTUAL

Visando a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

XIV. SOBRE DIREITO AUTORA E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.