



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: PSI 7802- Fundamentação da Ênfase II B – 1ª. ênfase escolhida (turma 08319)

PSI 7004- Fundamentação da Ênfase II B – 2ª. ênfase escolhida (turma 10319)

Curso: Psicologia Semestre: 2021.2 Horas-aula semanais: 04

Horário: 5.1330-4 PCC: 0

Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica 72 h/a prática: 0 h/a

PCC: não

Equivalência: não se aplica

Tipo: obrigatória

Pre-requisitos: PSI7702

Professoras:

Maiana F. Oliveira Nunes Email: maiana.nunes@ufsc.br

Andrea Valéria Steil Email: andrea.steil@ufsc.br

II. EMENTA

Fundamentos teórico-técnicos e processos político/culturais no âmbito da intervenção em gestão do trabalho e de pessoas.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Unidade 1: Campos de atuação e fundamentos teórico-técnicos em Psicologia das Organizações e do Trabalho (POT). Compromisso social e ético em POT.
- Unidade 2: Carreira nas organizações. Desenvolvimento de carreira e intervenções ao longo do ciclo vital.
- Unidade 3: Organizações: estrutura e processos. Consultoria em organizações. Diagnóstico organizacional. Atuação do psicólogo no planejamento estratégico.
- Unidade 4: Cultura organizacional. Clima organizacional. Motivação nas organizações. Diversidade nas organizações.

IV. OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS

- Saber identificar as principais **características da intervenção do psicólogo** no âmbito da gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.
- Saber demonstrar algumas **possibilidades teórico-práticas de intervenção** do psicólogo no âmbito da gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.
- Saber planejar e apresentar uma **proposta de intervenção do psicólogo** no âmbito de uma organização.

V. CRONOGRAMA

Aula	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	28/10	Dia do servidor público (dia não letivo)	-	-
2	04/11	- Apresentação e discussão do plano de ensino;	Plano de ensino da disciplina	- Síncrona : Webconf (tempo previsto: 2h)
	Maiana e Andrea			

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

		- Apresentação dos participantes, das atividades e dos campos de estágios		- Assíncrona: leitura do plano de ensino e do material indicado para a próxima aula (tempo previsto: 3h)
3	11/11 Maiana	Compromisso social e ético em gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.	- Capítulo: BASTOS, A. V. B.; YAMAMOTO, O. H.; RODRIGUES, A. C. A. Compromisso social e ético: desafios para a atuação em psicologia organizacional e do trabalho.	- Síncrona: discussão do tema da aula. Webconf (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Leitura da referência indicada (tempo previsto: 7h)
4	18/11 Maiana	Impactos da Covid-19 nas organizações e no trabalho; relações com o papel do psicólogo em POT <i>Tarefa de casa: trazer reportagem ou artigo científico sobre impactos da pandemia no mercado de trabalho.</i>	- Capítulo: Trabalhadores na Pandemia: Múltiplas Realidades, Múltiplos Vínculos - Texto Organização Internacional do Trabalho: Como a COVID-19 afetará o mundo do trabalho? https://www.ilo.org/brasilia/noticias/WCMS_740753/lang--pt/index.htm	- Síncrona: discussão do tema da aula. Webconf (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2h)
5	25/11 Maiana	Impactos da Covid-19 nas organizações e no trabalho; relações com o papel do psicólogo em POT	Figueiredo, E., Ribeiro, C., Pereira, P., & Passos, C. (2021). Teletrabalho: Contributos e Desafios para as Organizações. <i>Revista Psicologia: Organizações e Trabalho</i> , 21(2), 1427-1438. https://doi.org/10.5935/rpot/2021.2.21642	- Síncrona: discussão do tema da aula. Webconf (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Leitura da referência indicada (tempo previsto: 4h) Envio das instruções da atividade avaliativa 1 (entrega em 09/12)
6	02/12	Realização da atividade avaliativa 1	Todas as referências da Unidade 1	- Assíncrona: (tempo previsto: 5h) • Leitura das referências indicadas; • Realização da entrevista com trabalhador; • Preparação do trabalho escrito. Registro de frequência das aulas 1 a 6 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 1.
7	09/12 Maiana	Desenvolvimento de carreira: escolha profissional e o modelo social cognitivo Entrega da atividade avaliativa 1	NUNES, M. F. O.; NORONHA, A. P. P. Modelo Sócio-Cognitivo Para a Escolha De Carreira: O Papel Da Auto-Eficácia E De Outras Variáveis Relevantes: 2010-10-15. ETD – Educação Temática Digital , v. 10, n. p. 16-35, 2009.	- Síncrona: discussão do tema da aula. Webconf (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura do texto 2) Resposta à ferramenta sobre adaptabilidade e exercício sobre desenvolvimento de carreira pessoal (tempo previsto: 4h)

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

8	16/12 Maiana	Desenvolvimento de Carreira nas organizações	MAGALHÃES, M. O.; BENDASSOLLI, P. Desenvolvimento de carreira nas organizações. In: BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações . Porto Alegre: Artmed, 2013. P. 433-464.	- Síncrona: discussão do tema da aula. Webconf (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura do texto (4h) Envio das instruções da atividade avaliativa 2 (entrega em 10/02) Registro de frequência das aulas 7 e 8 por meio da entrega da atividade avaliativa 2.
9	03/02 Andrea	Organizações: dimensões de análise- estrutura organizacional	ROBBINS, S. P. ; JUDGE, T. A. ; SOBRAL, F. Fundamentos de estrutura organizacional. In: ROBBINS, S. P. ; JUDGE, T. A. ; SOBRAL, F. Comportamento organizacional : teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. P.469-498	- Síncrona: Webconf (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 5h)
10	10/02 Maiana	Diagnóstico organizacional; Consultoria em organizações Convidada externa a confirmar* Envio das instruções da atividade avaliativa 2	REIS, M. A. C. (2015). Consultoria organizacional. In: BENDASSOLLI & BORGES-ANDRADE. Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações (pp.237-244). São Paulo: Casa do Psicólogo. SILVA, N. (2015). Diagnóstico organizacional. In: BENDASSOLLI, P.; BORGES-ANDRADE, J. E. Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações. São Paulo: Casa do Psicólogo. P. 295-302.	- Síncrona: Webconf (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) Envio das instruções da atividade avaliativa 3. - Assíncrona: 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 4h)
11	17/02 Maiana	Aspectos estratégicos de atuação do psicólogo: planejamento estratégico	BICHUETTI, J. L. (2011). O plano estratégico de recursos humanos. In: Gestão de pessoas não é com o RH. São Paulo: Lafonte.	- Síncrona: Webconf (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 3h)
12	24/02 Andrea	Cultura organizacional; Clima organizacional	- SILVA, N.; ZANELLI, J. C.; TOLFO, S. Cultura Organizacional. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil . 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014. P. 491-525.	- Síncrona: Webconf (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 3h)

*Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			SIQUEIRA, M. M. M. Clima Organizacional. In: SIQUEIRA, M. M. M. Medidas do comportamento organizacional : ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre : Artmed, 2008. P. 29-40	
13	03/03 Maiana	Motivação nas organizações	Capítulo 8- Teorias de Motivação dos funcionários. SPECTOR, P. E. Psicologia Nas Organizações . São Paulo: Editora Saraiva, 2010.	- Síncrona : Webconf (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) - Assíncrona : 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 3h)
14	10/03 Andrea	Diversidade nas organizações Entrega do vídeo com apresentação do trabalho (atividade avaliativa 3) para compartilhamento com a turma.	TORRES, C. V.; PÉREZ-NEBRA, A. R. Diversidade E Inclusão Nas Organizações. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil . Porto Alegre: Artmed, 2014. Pp. 526-548	- Síncrona : (discussão do tema da aula, tempo previsto: 1h) - Assíncrona : 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 3h)
15	17/03 Maiana e Andrea	- Discussão do trabalho dos grupos; - Avaliação da disciplina; - Encerramento da disciplina.	-	- Síncrona : Webconf (Tempo previsto: 2h) - Assíncrona : Preparação para entrega do trabalho teórico-prático (tempo previsto 3h) Registro de frequência das aulas 09 a 15 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 3.
16	24/03 Maiana e Andrea	Período reservado à Nova Avaliação, que consistirá no preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.	-	Assíncrona : atividade de recuperação. (Tempo previsto: 4h)

Carga horária total: 72

Síncrona: 15

Assíncrona: 57

Observações:

- A primeira e a última aula do semestre terão duração de duas horas, das 14 às 16h (dias 04/11/2021 e 07/03/2022);
- Nas demais aulas, os encontros ocorrerão das 14 às 15h, com duração aproximada de uma hora.

VI. MÉTODO E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios;
- Atividades e/ou fichamentos (a partir, por exemplo, de vídeos disponíveis, palestras, filmes).

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconf (por exemplo, para aulas expositivo-dialogadas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- acordados)
- e) Vídeos gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
 - f) Questionários, fóruns e outros recursos do Moodle

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes avaliações de aprendizagem:

1. Atividade avaliativa 1: Covid-19 e impactos no mundo do trabalho (vale 5,0) (individual). Data de entrega: 09/12/2021.
2. Atividade avaliativa 2: Desenvolvimento de Carreira (vale 5,0) (grupos de 2 a 4 pessoas). Data de entrega: 10/02/2022.
3. Atividade avaliativa 3: Avaliação teórico-prática vinculada aos campos de estágio (individual)- vídeo com apresentação do trabalho (vale 10,0) e discussão do trabalho em encontro síncrono. Esse trabalho consistirá na escolha de um dos temas da disciplina (para aprofundamento) e articulação com as atividades de estágio (atividades já realizadas ao longo do estágio ou proposições de atividades a serem feitas no futuro). As instruções do trabalho serão enviadas e explicadas na aula 10. Data de entrega: 10/03/2022.

A nota final (NF) será o resultado da média das avaliações de aprendizagem. A conta que deve ser feita é atividade (avaliativa 1+atividade avaliativa 2+ atividade avaliativa 3)/2.

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas relativas às avaliações de aprendizagem levará em conta os seguintes critérios:

1. Objetividade, clareza e coerência nas ideias apresentadas de forma oral e por escrito;
2. Uso correto das regras de ortografia e gramática;
3. Pertinência dos assuntos apresentados em relação aos objetivos da disciplina;
4. Contribuição com os colegas, professores e convidados no processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo e instigando reflexões com base nos textos e aulas);
5. Utilização, em sala de aula, dos materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será atribuída exclusivamente por meio de atividades assíncronas, indicadas no cronograma.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

O artigo 26, em seu parágrafo 2º. da Resolução 018/Cun/96, prevê que o aluno, com **frequência suficiente**, que apresentar aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua nota final não seja inferior a **3,0**. Em caso de necessidade (alunos com frequência suficiente e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5), a Nova Avaliação será realizada mediante o preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. REFERÊNCIAS

Todas as referências utilizadas na disciplina estarão disponíveis no Moodle.

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- Abbad, G. D. S., & Legentil, J. (2020). Novas Demandas de Aprendizagem dos Trabalhadores Face à Pandemia da COVID-19. In M. M. D. Moraes (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (Volume 2 ed., pp. 45-57). Porto Alegre: Artmed.
- Ambiel, R. A. M. (2014). Adaptabilidade de carreira: uma abordagem histórica de conceitos, modelos e teorias. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(1), 15-24.
- Bastos, A. V. B., Yamamoto, O. H., & Rodrigues, A. C. A. (2013). Compromisso social e ético: desafios para a atuação em psicologia organizacional e do trabalho. In L. O. Borges & L. Mourão (Eds.), *O trabalho e as organizações: atuações a partir da Psicologia* (pp. 25-52). Porto Alegre: Artmed.
- Bichuetti, J. L. (2011). O plano estratégico de recursos humanos. In: Gestão de pessoas não é com o RH. São Paulo: Lafonte.
- Gusso, H. L., Alvarenga, A. S., Nunes, P. P., Nunes, M. F. O., Luca, G. G., & Oliveira, M. Z. (2019). Psicologia Organizacional e do Trabalho no Sul do Brasil: Características dos profissionais, da atuação e dos contextos de trabalho. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 19(3), 644-652.
- Lehman, Y. P. (2010). Orientação profissional na pós-modernidade. In D. H. P. Soares & R. S. Levenfus (Eds.), *Orientação vocacional ocupacional* (pp. 19-30). Porto Alegre: Artmed.
- Magalhães, M. O., & Bendassolli, P. F. (2013). Desenvolvimento de carreira nas organizações. In L. D. O. Borges & L. Mourão (Eds.), *O Trabalho e as Organizações: Atuações a partir da Psicologia*. Porto Alegre: Artmed.
- Organização Internacional do Trabalho. (2020). Como a COVID-19 afetará o mundo do trabalho? Retrieved 10/08/2020, 2020 from https://www.ilo.org/brasilia/noticias/WCMS_740753/lang--pt/index.htm
- Reis, M. A. C. (2015). Consultoria organizacional. In: Bendassolli & Borges-Andrade. *Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações* (pp.237-244). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Robbins, S. P. (2005). *Comportamento organizacional*. São Paulo: Pearson Education do Brasil.
- Rodrigues, A. C. D. A., Moscon, D. C. B., Queiroz, G. C., & Silva, J. C. D. (2020). Trabalhadores na Pandemia: Múltiplas Realidades, Múltiplos Vínculos. In F. Queiroga (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (Volume 2 ed., pp. 1-14). Porto Alegre: Artmed.
- Sandall, H., & Mourão, L. (2020). Desempenho no Trabalho: Desafios para Trabalhadores e Gestores em Teletrabalho Compulsório. In F. Queiroga (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (pp. 21-29).
- Silva, N. (2015). Diagnóstico organizacional. In P. Bendassolli & J. E. Borges-Andrade (Eds.), *Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações* (pp. 295-302). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Silva, N.; Zanelli, J. C.; Tolfo, S. Cultura Organizacional. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), *Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil*. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014. P. 491-525.
- Siqueira, M. M. M. Clima Organizacional. In: SIQUEIRA, M. M. M. *Medidas do comportamento organizacional : ferramentas de diagnóstico e de gestão*. Porto Alegre : Artmed, 2008. P. 29-40
- TORRES, C. V.; PÉREZ-NEBRA, A. R. Diversidade E Inclusão Nas Organizações. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), *Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil*. Porto Alegre: Artmed, 2014. Pp. 526-548

XI. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

- Dúvidas devem ser encaminhadas por email. Caso seja necessário horário de atendimento individual, o próprio horário das aulas será reservado para vídeo-chamada. **É necessário agendamento prévio para a realização de atendimento** pelo email maiana.nunes@ufsc.br ou andrea.steil@ufsc.br.

XII. SOBRE DIREITO AUTURAL E DE IMAGEM E SOBRE A CONDUTA EM AULA

Devem ser observados os seguintes itens:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº 149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*