

IV. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via Moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

1. Atividades assíncronas: leituras de textos; textos breves via fórum na plataforma Moodle e/ou outros ambientes virtuais. No total de 48h/a.
2. Atividades síncronas: webconferência em alguns momentos do curso com a professora e profissionais/pesquisadores convidados na plataforma webconferência Moodle e oficinas organizadas e conduzidas pelos estudantes. No total de 24h/a.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação de aprendizagem está dividida nas seguintes etapas:

1. **Textos Breves.** Esta atividade consiste em relatar, a partir das leituras dos textos, aulas síncronas e reflexões sobre o tema e em diálogo com a atuação da psicologia escolar e educacional. (A1: 10,0 pontos).
2. **Oficinas Temáticas.** Esta atividade consiste em escolher um tema da disciplina e que dialogue com a experiência de prática no estágio. O objetivo é apresentar os conceitos centrais que subsidiam a atuação profissional. As oficinas serão apresentadas e discutidas com a turma em datas previamente agendadas. (A2: 5,0 pontos)
3. **II Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional.** Apresentação do relato no formato síncrono e assíncrono. Esta atividade consiste (a) introdução: Qual o problema/fenômeno/prática estudado?; (b) método: Como o problema/fenômeno/prática foi estudado/discutido?; e (c) resultados e discussão: O que foi identificado/analísado? Impressões sobre os resultados e agendas futuras (A2: 5,0 pontos).

Crítérios para atribuição de notas: Objetividade e clareza na apresentação das atividades desenvolvidas, coerência com os objetivos da disciplina e argumentação com base nas referências bibliográficas. A nota final será resultado da média aritmética simples da Avaliação 01 e 02.

Registro da presença: A presença será registrada mediante interação nos fóruns, sendo considerada pelo menos uma interação por atividade proposta nos fóruns virtuais como presença e, quando for o caso, entrega dos exercícios assíncronos propostos ao longo da disciplina. Os estudantes que completarem todas as atividades terão o registro de 100% da frequência. Para os demais casos, serão considerados aprovados os estudantes que alcançarem 75% da frequência, por cálculo proporcional das interações e entregas de atividades no formato assíncronos.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o

aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Para esta disciplina, a nova avaliação, no formato de estudo de caso, será realizada de modo assíncrono.

OBS: SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Vídeoaulas, gravações e outros materiais serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADA, P. C., PETRONI, A. P., DUGNANI, L. A. C., & SOUZA, V. L. T. Atuação de psicólogas(os) na escola: enfrentando desafios na proposição de práticas críticas. *Psicologia: ciência e profissão*, 39, 1-16, 2019.

BARBOSA, R.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. Psicologia escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas, *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 393-402, 2010.

GOULART, D.; BURMANN, E.; & PARKER. A formação dos psicólogos e a deformação da psicologia: Uma conversa com Erica Burman e Ian Parker, *Psicologia e Sociedade*, 1-17, 2019.

GUZZO, et al.. Práticas promotoras de mudanças no cotidiano da escola pública: Projeto Ecoar, 153-167, *Revista de Psicologia IMED*, 2019.

LIBÂNEO, L.; & PULINO, L. Atividade criadora do psicólogo escolar na educação superior. *Revista: Psicologia Escolar e Educacional*, 22(2), 395-401, 2018.

MARCONDES, A. Entre as demandas das pesquisas, dos psicólogos e das escolas, p. 1-8, CRP-RJ, 2016.

MARCONDES, A., & FONSECA, P. A escrita endereçada como prática de formação e construção de realidade. *Mnemosine*, 1(15), 4-22, 2019.

MEZZALIRA, A.; WEBER, M.; BECKMAN, M. & GUZZO, R. O psicólogo escolar na educação infantil: Uma proposta de intervenção psicossocial. *Revista Imed*, 11(1), 233-247, 2019.

OLIVEIRA, T.; BALIEIRO, T. & SANTOS, A. Racismo e psicologia na escola: diálogos entre Fanon e Freire, *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 94-108, 2020.

PEDROZA, R.; MAIA, C. M. Atuação de psicólogas escolares no contexto da pandemia de Covid-19: análises a partir da psicologia escolar crítica. In Negreiros, F.; & Oliveira, B. (2021). *Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?* São Paulo: Pimenta Cultural, 2021.

PEREIRA, A. B. Do controverso “chão da escola” às controvérsias da etnografia: Aproximações entre Antropologia e Educação. *Horizontes Antropológicos*, 23(49), 149-176, 2017.

Obs: A bibliografia será disponibilizada na íntegra no ambiente virtual da disciplina, via plataforma MOODLE.

IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. Notas sobre o ensino de psicologia escolar em uma concepção crítica. *Psicologia: Ensino e Formação*, 5, n. 1, 2014.

CAVALCANTE, Lorena; BRAZ-AQUINO, Fabíola. Práticas favorecedoras ao contexto escolar: Discutindo formação e atuação de psicólogos escolares. *Psico-USF*, 24, 1, 119-130, 2019.

DAZZANI, Maria Virginia. A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica, 30, n. 2, 2010.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. *Em Aberto*, 23, n. 83, 2010.

SOUZA, Anna Carime. Interfaces entre Psicologia, Educação e Saúde: Um relato de prática profissional. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24, 1-5, 2020.

Obs: A bibliografia será disponibilizada na íntegra no ambiente virtual da disciplina, via plataforma MOODLE.

X. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento será realizado no formato online por mensagem (chat) no moodle nas quintas-feiras das 16h às 18h, mediante agendamento prévio por e-mail ligia.feitosa@ufsc.br

XI. CRONOGRAMA:

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	27.10 (4h)	Apresentação do plano de ensino e acordos pedagógicos + Elementos teórico-metodológicos da psicologia escolar e educacional crítica.	Plano de Ensino. + <i>Referência 01.</i> Goulart, D.; Burmann, E.; & Parker (2019). A formação dos psicólogos e a deformação da psicologia: Uma conversa com Erica Burman e Ian Parker, <i>Psicologia e Sociedade</i> , 1-17. + <i>Referência 02.</i> Barbosa, R.; Marinho-Araujo, C. M. (2010). Psicologia escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas, <i>Estudos de Psicologia (Campinas)</i> , 393-402.	Síncrono: Sala do Café Moodle (2h) + Assíncrono: Atividade Mural Padlet Mapeamento dos campos de estágio e das atividades em desenvolvimento/temas de interesse das/os estudantes. (2h)
Unidade I Psicologia, políticas públicas em educação e atuação profissional				
02	03.11 (4h)	Elementos teórico-metodológicos da psicologia escolar e educacional crítica.	Roda de conversa Mapeamento dos campos de estágio e das atividades em desenvolvimento/temas de interesse das/os estudantes.	Assíncrono: Leituras programadas (2h) + Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)
03	10.11 (4h)	Oficina Escrita Endereçada	<i>Referência 03.</i> Marcondes, A., & Fonseca, P. (2019). A escrita endereçada como prática de formação e construção de realidade. <i>Mnemosine</i> , 1(15), 4-22.	Assíncrono: Leituras programadas (2h) + Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)
04	17.11 (4h)	Oficina Escrita Endereçada	<i>Referência 03.</i> Marcondes, A., & Fonseca, P. (2019). A escrita endereçada como prática de formação e construção de realidade. <i>Mnemosine</i> , 1(15), 4-22.	Assíncrono: Leituras programadas (2h) + Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)
05	24.11 (6h)	Produção e Entrega Texto Breve I. Referências 01 a 03.		Assíncrono: Leituras programadas (4h)
Unidade II Atuação da Psicologia em Diferentes Contextos				
06	01.12 (4h)	PEE na pandemia e diálogos com práticas críticas.	<i>Referências 04.</i> Pedroza, R.; Maia, C. M. (2021). Atuação de psicólogas escolares no contexto da pandemia de Covid-19: análises a partir da psicologia escolar crítica. In Negreiros, F.; & Oliveira, B. (2021). <i>Onde está a</i>	Assíncrono: Leituras programadas (2h) + Síncrono: Webconf. Moodle

			<p><i>psicologia escolar no meio da pandemia?</i> São Paulo: Pimenta Cultural.</p> <p><i>Referências 05.</i> Andrada, P. C., Petroni, A. P., Dugnani, L. A. C., & Souza, V. L. T. (2019). Atuação de psicólogos(os) na escola: enfrentando desafios na proposição de práticas críticas. <i>Psicologia: ciência e profissão</i>, 39, 1-16.</p>	(14h às 16h) (2h)
07	08.12 (4h)	PEE da educação básica ao ensino superior.	<p><i>Referência 06.</i> Mezzalira, A.; Weber, M.; Beckman, M. & Guzzo, R. (2019). O psicólogo escolar na educação infantil: Uma proposta de intervenção psicossocial. <i>Revista Imed</i>, 11(1), 233-247.</p> <p><i>Referência 07.</i> Pereira, A. B. (2017). Do controverso “chão da escola” às controvérsias da etnografia: Aproximações entre Antropologia e Educação. <i>Horizontes Antropológicos</i>, 23(49), 149-176.</p> <p><i>Referência 08.</i> Libâneo, L.; & Pulino, L. (2018). Atividade criadora do psicólogo escolar na educação superior. <i>Revista: Psicologia Escolar e Educacional</i>, 22(2), 395-401.</p>	<p>Assíncrono: Leituras programadas (2h) +</p> <p>Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)</p>
08	15.12 (4h)	PEE e práticas acerca das violências, raça, gênero e formação de professores.	<p><i>Referência 09.</i> Marcondes, A. (2016). Entre as demandas das pesquisas, dos psicólogos e das escolas, p. 1-8, CRP-RJ.</p> <p><i>Referência 10.</i> Guzzo, et al. (2019). Práticas promotoras de mudanças no cotidiano da escola pública: Projeto Ecoar, 153-167, <i>Revista de Psicologia IMED</i>.</p> <p><i>Referência 11.</i> Oliveira, T.; Balieiro, T. & Santos, A. (2020). Racismo e psicologia na escola: diálogos entre Fanon e Freire, <i>Arquivos Brasileiros de Psicologia</i>, 94-108.</p>	<p>Assíncrono: Leituras programadas (2h) +</p> <p>Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)</p>
09	02.02 (6h)	Sínteses das unidades temáticas + <i>Metodologia Oficinas Temáticas.</i>	<p>Assíncrono: Leituras programadas (2h) +</p> <p>Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)</p>	
10	09.02 (6h)	Produção e Entrega Texto Breve II. Referências 04 a 11	<p>Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)</p>	

11	16.02 (4h)	Oficinas Temáticas – Grupo 01 e Grupo 02	Síncrono: Webconf. Moodle (14h às 16h) (2h)
12	23.02 (4h)	Oficinas Temáticas – Grupo 03 e Grupo 04	Assíncrono: Leituras programadas (4h)
13	02.03 (6h)	Preparação para III Mostra de Práticas	Assíncrono: Moodle (4h)
Unidade III Temas atuais e emergentes para Psicologia Escolar e Educacional			
14	09.03 (4h)	III Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional - Abertura Apresentação dos relatos de prática em formato síncrono ou assíncrono	Assíncrono: Leituras programadas (2h) + Síncrono: Webconf. Moodle 14h às 16h (2h)
15	16.03 (4h)	III Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional Apresentação dos relatos de prática em formato síncrono ou assíncrono	Síncrono: Webconf Moodle (14h às 16h) (2h) + Assíncrono: Postagem no Fórum Moodle (2h)
16	21.03 -- 25.03 (4h)	Nova Avaliação**	Assíncrono: Nova Avaliação em formato de Estudo de Caso** no Moodle (4h)
Carga horária total: 72h/a**			
** Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.			
Síncrona: 52h/a			
Assíncrona: 20h/a			