



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 08319
Disciplina Obrigatória: PSI 7808 Seminários Integrados I		Horas/aula semanais:
2 Horário: 30820		PCC: ---
Pré-requisitos: PSI 7601 e PSI 7607	Equivalência: NA	
Carga horária total (h/a): 36	CH: teórica: 36h/a	Prática:
NA Professora: Valéria De Bettio Mattos	Email: valeriadebettio@gmail.com	

II. EMENTA

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

IV. OBJETIVOS

1. Caracterizar as intervenções dos estagiários nas diferentes ênfases, suas especificidades e pontos comuns na atuação do psicólogo;
2. Identificar temas de estudo transversais às diferentes ênfases curriculares e práticas de estágio;
3. Refletir sobre a complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional;
4. Discutir os desafios teóricos e técnicos da atuação do psicólogo na interlocução multi e interdisciplinar;
5. Debater as potencialidades e desafios do psicólogo nas diversas áreas de atuação.

V. CRONOGRAMA

Sempre que houver atividade síncrona, ela ocorrerá às terças-feiras, das 9h às 10h.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	Atividade Síncrona 26.10	Apresentação da Turma / Combinados sobre Plano de Ensino		- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 2 cr.)

2	Feriado 2.11	-----	-----	-----
3	Atividade Assíncrona 9.11	Subjetividade nos Diferentes Campos de Estágio Orientação para Confeção dos Vídeos	Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4	- Leitura das referências indicadas - Assíncrona: Registro das mudanças ocorridas no estágio durante a pandemia para registro de frequência. (tempo previsto: 2cr.)
4	Atividade Assíncrona 16.11	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Saúde)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) Avaliação parcial 1
5	Atividade Assíncrona 23.11	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase POT)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) Avaliação parcial 2
6	Atividade Assíncrona 30.11	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Educacional)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) Avaliação parcial 3
7	Atividade Assíncrona 7.12	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Social)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) Avaliação parcial 4
8	Atividade Síncrona 14.12	Orientação Sobre Trabalho em Grupo	-----	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.)

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas n° 140/2020/CUn, n°149/CUn/2021, n° 6/2021/CUn, à portaria normativa n°. 405/2021/GR e ao Ofício Circular n° 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 2*

9	Atividade Síncrona 1.2.22	Contrato Psicológico	<p>Texto-base: Mais de 50 anos de pesquisa sobre contratos psicológicos de trabalho: sistematização teórica e sugestão de agenda futura de pesquisa</p> <p>https://revistas.pucsp.br/ReCaPe/article/viewFile/21838/16083 (Atividade Grupo 1)</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.)</p> <p>OU</p> <p>- Assíncrona: Atividade – Contrato Psicológico no contexto de estágio (tempo previsto: 1 cr.)</p>
10	Atividade Síncrona 8.2	Perfil Profissional do Psicólogo	<p>Entre a tradição e inovação da prática profissional do psicólogo: considerações sobre atuação dos egressos da Universidade Federal de Santa Catarina</p> <p>https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/15995 (Atividade Grupo 2)</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.)</p> <p>OU</p> <p>- Assíncrona: Atividade – Contrato Psicológico no contexto de estágio (tempo previsto: 1 cr.)</p>
11	Atividade Síncrona 15.2	Saúde e Sofrimento Mental no Trabalho	<p>COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado.</p> <p>(Atividade Grupo 3)</p> <p>https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v37/1982-0275-estpsi-37-e200074.pdf</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.)</p> <p>OU</p> <p>- Assíncrona: Atividade – Wiki sobre Indicadores de Saúde e Sofrimento Mental no Estágio (tempo previsto: 1 cr.)</p>

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas n° 140/2020/CUn, n°149/CUn/2021, n° 6/2021/CUn, à portaria normativa n°. 405/2021/GR e ao Ofício Circular n° 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 3*

12	Atividade Síncrona 22.2	Ética e Formação Profissional	Código de Ética do Psicólogo. (Atividade Grupo 4) https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.) OU - Assíncrona: Atividade - Como é possível estar comprometido eticamente na formação profissional, por meio da sua experiência de estágio? (tempo previsto: 1 cr.)
13	Atividade Síncrona 1.3	Feriado	-----	-----
14	Atividade Síncrona 8.3	Interseccionalidade - Racismo	Relações Raciais: Referências Técnicas para a Prática da(o) Psicóloga(o). (Atividade Grupo 6) https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.) OU - Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas à interseccionalidade e interseccionalidade. (tempo previsto: 1 cr.)

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 4*

15	Atividade Síncrona 15.3	Interseccionalidade - Capacitismo	Psicologia e pessoas com deficiência (Atividade Grupo 7) https://crpsc.org.br/public/images/boletins/Miolo%20Psicologia-e-Defici%C3%Aancia-Interativo.pdf	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.) OU - Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas à intersectorialidade e interseccionalidade. (tempo previsto: 1 cr.)
16	Atividade Assíncrona 22.3	Nova Avaliação		- Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas às temáticas abordadas na disciplina. (tempo previsto: 8 cr.)
			Para a elaboração dos trabalhos em grupo serão atribuídas 1h a mais em cada encontro para planejamento	Total: 2 créditos/aula = 36h S: 10h A: 26h

*Plano de ensino e cronograma sujeito a alterações pontuais, sem prejuízos a aspectos didático-pedagógicos.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE

ENSINO-APRENDIZAGEM Síncronas:

- Leitura dos textos obrigatórios;
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Atividades a partir de vídeos, filmes e músicas.

Assíncronas:

- Leitura dos textos obrigatórios;
- Registro das reflexões advindas das leituras indicadas e discussões gravadas em atividades síncronas (diário de aula/conteúdo);

Ferramentas de ensino remoto:

- Webconferências via Google Meet (Plano A) ou Big Blue Button-BBB (Plano B), recurso disponível no Moodle (S).
- Vídeos e áudios gravados (produzidos pela própria professora, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usados com objetivo pedagógico) (A).
- Podcasts (A).

A plataforma oficial será o Moodle.

As atividades síncronas acontecerão às terças-feiras das 9h às 10h. A sala virtual estará aberta

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas n° 140/2020/CUn, n°149/CUn/2021, n° 6/2021/CUn, à portaria normativa n°. 405/2021/GR e ao Ofício Circular n° 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 5*

no horário indicado na referida plataforma.

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, por meio da realização de atividades previstas em cada encontro, nas modalidades síncrona e assíncrona. A **entrega das atividades na modalidade assíncrona** garante a atribuição de presença. Esta **deverá acontecer impreterivelmente até a data do novo encontro**, pois os conteúdos da disciplina estão encadeados de forma a garantir a processualidade da aprendizagem.

Nas datas cujas **atividades serão exclusivamente assíncronas (4 encontros) todos deverão postar as atividades a fim de garantir presença e atribuição de nota.**

Atribuição de Notas:

Entrega das atividades (apresentação do campo e comentário sobre os campos dos colegas): até 4 pontos, 1 ponto para cada;

Apresentação dos Temas Transversais: até 5 pontos (conteúdo abordado + apresentação);

Participação nas Discussões (atividades síncronas e fórum tira-dúvidas): até 1 ponto.

Média final = avaliação parcial 1 + avaliação parcial 2 + avaliação parcial 3 + avaliação parcial 4 + trabalho final+ participação na discussões.

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas para a **apresentação do campo de estágio** bem como dos **trabalhos em grupo (apresentação dos temas transversais)** levará em conta os seguintes critérios:

- a) Conteúdo apresentado orientado pelo seu objetivo: principais conceitos e características do tema apresentado;
- b) Aspectos atitudinais (postura e tom de voz) na condução da atividade;
- c) Objetividade, clareza e coerência nas ideias compartilhadas;
- d) Organização do material a ser apresentado;
- e) Uso correto da língua portuguesa.

III. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro da presença se dará por meio do registro dos presentes nos encontros síncronos, ao entrarem na sala e notificarem seu ingresso via bate-papo e para as atividades assíncronas, mediante entrega de atividades previstas para aqueles encontros. Os estudantes que não estiverem presentes nas atividades síncronas terão a oportunidade de receber presença mediante a entrega das atividades previstas naquele encontro.

Conforme o artigo 69, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun97, “será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas”.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas n° 140/2020/CUn, n°149/CUn/2021, n° 6/2021/CUn, à portaria normativa n°. 405/2021/GR e ao Ofício Circular n° 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 6*

frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Será concedida a oportunidade ao estudante de realizar avaliação de recuperação ao final do semestre letivo, no modo assíncrono, com entrega prevista para data a ser combinada, respeitando o calendário excepcional de 2021.1.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Amendola, M. F. (2014) Formação em Psicologia, demandas sociais contemporâneas e ética: uma perspectiva. *Psicologia Ciência e Profissão*, 34 (4), 971-983, 2014. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000400971
- Andrade, Cristiane Batista, & Assis, Simone Gonçalves. (2018). Assédio moral no trabalho, gênero, raça e poder: revisão de literatura. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 43, e11. Epub July 23, 2018. <https://doi.org/10.1590/2317-6369000012917>
- Chiuzi, R. M. (2012). Quando os contratos psicológicos de trabalho acontecem: o lugar do cotidiano. Em S. Malvezzi, J. J. Orejuela, R. M. Chiuzi, J. J. Vesga, & W. A. Riascos, Gramáticas actuales de la relación hombre-trabajo (pp.59-74). Cali: Universidad de San Buenaventura. <https://revistas.pucsp.br/ReCaPe/article/viewFile/21838/16083>
- Conselho Federal de Psicologia (2005). Código de Ética do Psicólogo. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>
- Conselho Federal de Psicologia. Relações Raciais: Referências Técnicas para a Prática da(o) Psicóloga(o), Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop). Brasília: CFP. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf
- Faro, André, Bahiano, Milena de Andrade, Nakano, Tatiana de Cassia, Reis, Catiele, Silva, Brenda Fernanda Pereira da, & Vitti, Laís Santos. (2020). COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200074. Epub June 01, 2020. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200074>
- Molon, S. I (2011). Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 16, n. 4, out./dez. p. 613-622. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4>
- Yamamoto, O. H.; Oliveira, I.F. (2010) Política social e psicologia: uma trajetória de 25 anos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa (UnB. Impresso)*, v. 26, p. 9-24. <https://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a02v26ns.pdf>

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Gonçalves, M. D., & Bock, A. M. (2009). A dimensão subjetiva dos fenômenos sociais. Em A. M. (Org.), *A dimensão subjetiva da realidade* (pp. 116-157). São Paulo: Cortez Editora.
- Andrade, A. D, Tiraboschi, G. A., Antunes, N. A., Viana, P. V., Zanoto, P. A., & Curilla, R. T. (2016). Vivências Acadêmicas e Sofrimento Psíquico de Estudantes de Psicologia. *Psicologia:*

- Ciência e Profissão, 2016(4). doi:10.1590/1982-3703004142015 2.
- Ferreira, M. B.(2008). Acessibilidade ao trabalho: A inserção do deficiente no mercado de trabalho. Revista de Direito do Trabalho, vol. 130, p. 165-181, Abr – Jun, 2008. Disponível em: revistadoatribunais.com.br.
- Calligaris, C. (2004) Cartas a um jovem terapeuta: reflexões para psicoterapeutas, aspirantes e curiosos. Rio de Janeiro: Campus, 176p.
- Conselho Federal de Psicologia. Suicídio: uma questão de saúde pública e um desafio para a psicologia clínica (2013). Em N. B. Netto, B. Werlang, & S. C. Rigo, O Suicídio e os Desafios para a Psicologia (pp. 13-42). Brasília: CFP. Fonte: <http://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2013/12/Suicidio-FINALrevisao61.pdf>
- Duran, A. P. (2001). Alguns dilemas na formação do psicólogo. In: R. Achcar, (Org.). Psicólogo brasileiro: Práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo: Conselho Federal de Psicologia/ Casa do Psicólogo, pp. 331- 371.
- Frayze-Pereira, J. A. (1994). A questão da alteridade. Psicologia USP, 5(1-2), pp. 11-17. Fonte: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771994000100002&lng=pt&tlng=pt
- Gesser, M. et al. (organizadores). Psicologia e Pessoas com Deficiência. Florianópolis: Conselho Regional de Psicologia de Santa Catarina – CRP-12: Tribo da Ilha, 2019.
- Gonçalves, M. D., & Bock, A. M. (2009). A dimensão subjetiva dos fenômenos sociais. Em A. M. (Org.), A dimensão subjetiva da realidade (pp. 116-157). São Paulo: Cortez Editora.
- Gomes, Maria Augusta et al.(2016). Assédio moral organizacional: uma perversa estratégia organizacional. Revista Laborativa, v. 5, n. 2, p. 66-87. <https://ojs.unesp.br/index.php/rlaborativa/article/view/1435>
- Gusso, H. L., Alvarenga, A. S., Nunes, P. P., Nunes, M. F. O., De Luca, G. G., & Oliveira, M. Z. (2019). Psicologia Organizacional e do Trabalho no Sul do Brasil: Características dos profissionais, da atuação e dos contextos de trabalho. Revista Psicologia: Organizações e Trabalho, 19(3), 644-652. doi: 10.17652/rpot/2019.3.16131. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v19n3/v19n3a02.pdf>
- Hirata, H. (2014). Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. Tempo Social, 26(1), 61-73. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702014000100005>
- Lemos, G.L., Bueno, J.M., Silva, P., Genicolo, V.C. (2007). Referenciais de carreira e identidade profissional em estudantes universitários. Psicologia, Ciência e Profissão, 27(2).
- Lisboa, C., et al. (2009). O fenômeno bullying ou vitimização entre pares na atualidade: definições, formas de manifestação e possibilidades de intervenção. Contextos Clínicos, 2(1), 59-71. http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/realidad/pdfs/Gramatica_hombre-trabajo.pdf
- Lugones, M. (2015). Rumo a um feminismo descolonial. Estudos Feministas, 22(3), 935-952. Recuperado de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/36755/28577>
- Matos, A. B.; Hostensky, E. L (2016). Fator acidentário de prevenção (fap) e nexos técnico epidemiológico previdenciário (ntep): indicadores para uma intervenção psicossocial. Psicol. Soc.: Belo Horizonte , v. 28, n. 1, p. 145-150, apr. 2016 . <http://dx.doi.org/10.1590/1807-03102015v28n1p145>.
- Mattos, V. B.; Souza, G. A. (2019). Entre a tradição e inovação da prática profissional do psicólogo: considerações sobre atuação dos egressos da Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil. CEIR. Creativity and Educational Innovation Review, v. 1, p. 86-103.

<https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/15995>

Molon, S. I. (2011) Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem. *Psicologia em Estudo*. Maringá, v. 16, n. 4, p. 613- 622, out./dez. 2011.

http://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4_127

Nórte, C. E., Caetano, T., & Meller, A. (2010). CRP, pra quê? Análise da percepção dos estudantes de Psicologia sobre os Conselhos Regionais. Em CRP-RJ, *FORMAÇÃO: ética, política e subjetividades na Psicologia* (pp. 26-41). Rio de Janeiro: CRP-RJ. http://www.crprj.org.br/site/wpcontent/uploads/2016/04/livro_formacao.pdf

Sarriera, J. C., Silva, M. A., Pizzinato, A., Zago, C. U., & Meira, P. (2001). Intervenção psicossocial e algumas questões éticas e técnicas. Em J. C. Sarriera, *Psicologia comunitária: Estudos atuais* (pp. 19-41). Porto Alegre: Sulina.

Silva, S. M. C. da; Pedro, L. G.; Silva, D. da; Rezende, D., & Barbosa, L. M. (2013). Estágio em psicologia escolar e arte: contribuições para a formação do psicólogo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33(4), 1014-1027. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932013000400018>

Soares, A., & Andrade Oliveira, J. (2012). Assédio moral no trabalho. *Rev. bras. Saúde ocup.*, São Paulo, 37 (126): 195-202, 2012. Recuperado em 16 de março de 2020, de <http://www.scielo.br/pdf/rbso/v37n126/a02v37n126.pdf>

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento será feito via agendamento por email, às terças-feiras, das 14 às 15h e acontecerá por meio de videochamada em dias e horários pré-definidos (ferramenta disponível no Moodle).

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderá acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC. Página 9*

específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.