



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PROGRAMA DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina:	Psicologia, Educação e Docência		
Código:	PSI2025		
Créditos:	04		
Carga horária total:	72 h/a	Teórica:	60 h/a
		PCC ¹ :	12 h/a
Pré-requisitos:	-		
Equivalência:	PSI7112 ou PSI7001 ou PSI5117 ou PSI5137		
Identificação da oferta:	Disciplina obrigatória do Curso de Pedagogia		

2. EMENTA:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetivos e métodos. Introdução ao estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância. Relações da Psicologia com a prática pedagógica, em especial no trabalho do professor da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

3. OBJETIVOS:

3.1 Geral:

Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação identificando os nexos entre as abordagens psicológicas e as pedagógicas, bem como as implicações para o trabalho do professor.

3.2 Específicos:

- Apresentar as principais correntes psicológicas considerando o histórico, objetivos e métodos.

¹ **Prática como Componente Curricular (PCC):** é constituída por atividades formativas capazes de promoverem experiências que contribuam para a compreensão da escola, do trabalho pedagógico e/ou do trabalho e profissão docente. Ex.: saída e/ou pesquisa de campo, roda de conversa com convidados externos, análise e/ou produção de material didático, análise de documentos vinculados as redes de ensino ou da escola ou de situações problemas etc.

- Apresentar algumas das principais teorias da aprendizagem e do desenvolvimento analisando suas relações com a constituição do sujeito, em especial da infância.
- Compreender a escola como instituição social na atualidade e as possibilidades explicativas dos fenômenos de dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar, especialmente no contexto brasileiro.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – A Psicologia como ciência e suas relações com a Educação

- Contextualização da Psicologia como ciência: histórico, objetivos e métodos.
- A inserção da Psicologia nas instituições educacionais: histórico e debates contemporâneos
- Psicologia e Educação: relação entre abordagens psicológicas e pedagógicas

Unidade II – Algumas teorias psicológicas e suas implicações nas concepções de Aprendizagem e Desenvolvimento

- A teoria de Jean Piaget
- A teoria de Lev Vigotski
- A teoria de Henri Wallon

Unidade III – Contribuições da Psicologia à prática pedagógica do professor

- Os conceitos de dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar: diferentes interpretações e desdobramentos para a prática pedagógica.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia Obrigatória

BOCK, Ana M. B., FURTADO, O. & TEIXEIRA, Maria de L.T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 2000.

MUSSEN, P.H. et al. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. Tradução de Maria Lúcia Leite Rosa. São Paulo: Harbra, 2001.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1995.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1999.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, c1964. [s.d.]

RAPPAPORT, Clara. Modelo piagetiano. In: RAPPAPORT, Clara; FIORI, Wagner da R.; DAVIS, Cláudia. **Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. 1º volume. São Paulo: EPU, p. 51-75, 1981.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Teoria e método em psicologia**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

5.2 Bibliografia Complementar

ARANTES, V.A. A Afetividade no cenário da educação. In: OLIVEIRA, M.K.; Rego, T.C.; SOUZA, D.T.R.; (Orgs) **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, p. 159-174, 2002.

GHIRALDELLI, P. JR. As concepções de infância e as teorias educacionais modernas e contemporâneas. **Educação e Realidade**, 2000, v. 4, n. 1, pp. 45-58.

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. M. F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento; Algumas reflexões. **Psicologia da Educação**, São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92.

KUPFER, Maria Cristina. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.

MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016

MOURA, M. O. (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016.

OLIVEIRA, M. C.; CHAGAS-FERREIRA, J. F.; MIETO, G. S.; BERALDO, R. (Orgs.). **Psicologia dos processos de desenvolvimento humano: cultura e educação**. Campinas, SP: Alínea, 2016.

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. 3 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

PRIORE, M. (Org.). **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000.