



PROGRAMA DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica (LII)

Disciplina: PSI 5161– Psicologia Educacional e Povos Indígenas

Horas/aula semanais: 4h/a - 72 h (PCC 12h/a)

II. EMENTA

Introdução à psicologia. Interculturalidade, decolonialidade e psicologia educacional. Processos de subjetivação e escolarização: o lugar do professor. Aspectos psicológicos envolvidos nas relações de ensinar e aprender. Contribuições da Psicologia para o cotidiano escolar. Compreensão sobre a produção do fracasso escolar e medicalização. Educação, território e alteridade. Temáticas contemporâneas na perspectiva da educação inclusiva.

III. OBJETIVOS

Objetiva-se que ao final da disciplina o estudante seja capaz de:

1. Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica e crítica.
2. Analisar os aspectos envolvidos no processo de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.
3. Analisar práticas educativas que considerem a multidimensionalidade e a pluralidade do desenvolvimento humano.
4. Reconhecer as principais contribuições da Psicologia no campo da Educação, bem como limites e possibilidades no processo educacional.
5. Caracterizar perspectivas educacionais que tenham como foco a inclusão e a diversidade de modos de vida.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Interculturalidade, decolonialidade e crítica a Psicologia eurocentrada.

Escarlarização, povos indígenas no Brasil e processos subjetivos.

Processos de subjetivação e escolarização: o lugar do professor

Aspectos psicológicos envolvidos nas relações de ensinar e aprender

Produção do fracasso escolar.

Práticas educativas e território - aspectos subjetivos, sociais, afetivos e culturais.

Saberes e experiências educativas indígenas e escolarização.

Pesquisa em educação em uma perspectiva dialógica.

Psicologia e pessoas com deficiência; psicologia e relações raciais; medicalização da educação e da vida; psicologia e pobreza; psicologia, gênero e sexualidade.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução:** uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 1997

PATTO, M.H.S. 2010. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebel São Paulo, Casa do Psicólogo, 464 p.

VIGOTSKI, L.S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7a. Edição – São Paulo: Martins Fontes, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARROS, J. P. P., PAULA L.R.C., PASCUAL, J.G., Colaço, V.F.R., & Ximenes, V.M. (2009). O conceito de “sentido” em Vygotsky: considerações epistemológicas e suas implicações para a investigação psicológica. *Psicologia & Sociedade*, 21 (2), 174- 181. <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a04.pdf>

CRPSP. Povos Indígenas e psicologia – a procura do bem viver. São Paulo: CRP 06. https://www.crp.org/uploads/impresso/110/RLAg_HX8E6bm0fVjb2gpqCkreIBkTy0W.pdf

GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. *Psicol. Soc.*, Belo Horizonte , v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso

VYGOTSKI, L.S. A construção do Pensamento e da Linguagem [1934]. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L.S. Imaginação e criação na infância. São Paulo, Ática, 2009.