

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia/Filosofia

Semestre: **2021.1** Turmas: **04332 e 05329**

Disciplina: PSI 5137- Psicologia

Horas/aula semanais: 4 Horário: terça-feira, às 18h30min

Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem

Professora: Neiva de Assis

E-mail: neiva.assis@ufsc.br

Carga horária total: 72 h/a

CH: teórica: 60h/a C.H prática: N.A

Horas de PCC: 12 horas Disciplina obrigatória.

Pré-requisito e equivalência: Não se aplica.

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PCC: Construção de material educativo sobre educação inclusiva.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; a multiplicidade teórica na Psicologia. Contribuições da Psicologia no contexto da educação. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos biopsicossociais. As principais concepções sobre o ensinar e o aprender. Concepções de infância; adolescência e idade adulta e implicações para o fazer docente. O processo de ensino e aprendizagem e a produção do fracasso escolar: contribuições da psicologia. As interações sociais no contexto educacional. Psicologia e Educação inclusiva.

IV. OBJETIVOS

1. Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
2. Analisar os principais aspectos envolvidos no processo de desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.
3. Analisar práticas educativas que considerem a multidimensionalidade do desenvolvimento humano.
4. Reconhecer as principais contribuições da Psicologia no campo da Educação, bem como limites e possibilidades no processo educacional.
5. Caracterizar perspectivas educacionais que tenham como foco a inclusão e a diversidade de modos de vida.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

A disciplina é pensada para ser desenvolvida com a participação e interação constante entre estudantes e professora no processo de ensinar/aprender, com atividades de diálogo e interação. Este plano de ensino foi

adaptado, em caráter excepcional, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN. Todos os materiais (textos, vídeos, etc) serão disponibilizados via moodle. Para tanto serão utilizados os seguintes procedimentos:

- 1) Conversa inicial de acolhimento com estudantes e identificação das condições para a realização das ações pensadas, busca de sugestões e definição do novo plano de trabalho;
- 2) Atividades assíncronas (com estudo individual, leitura dirigida de textos, análise de vídeos e vídeo-aulas) com conteúdo disponível no moodle);
- 3) Uso das ferramentas do moodle para garantir um momento mínimo de interação entre estudantes.
- 4) Encontros síncronos por vídeoconferência, às terças-feiras no horário da disciplina, com início às 18:30 com 1h30min de duração, com a turma toda e em formato dialogado, tira-dúvidas. Para todas as atividades síncronas será utilizada a plataforma BBB no moodle.

5) FÓRUM PERMANENTE – AVALIAÇÃO DISCENTE. A turma poderá, a qualquer momento, solicitar um encontro síncrono com as professoras para avaliação da disciplina e das dificuldades/possibilidades da atividade remota.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes avaliações de aprendizagem:

1) Entrega/participação/postagem de quatro atividades propostas (uma para cada temática da disciplina via moodle: fóruns, construção de textos, *podcast*). A PPCC - Prática Pedagógica Componente Curricular: será a 3ª atividade avaliativa referente ao conteúdo Educação Inclusiva: preparar e apresentar um material educativo com base nas referências bibliográficas indicadas sobre educação inclusiva. (Peso 8).

2) Construção de escrita individual – “Cartas a quem ensina” - Momento em que o estudante poderá indicar suas aprendizagens realizadas e fazer uma reflexão sobre seu processo de trabalho na disciplina considerando a pandemia. Esta atividade tem como proposta a escrita de uma carta endereçada a um professor ou uma professora que vocês tiveram ao longo da trajetória escolar ou alguém que vocês admiram que atua na educação. Poderá ser endereçada ainda de forma abrangente para todas as pessoas que atuam na docência. (Peso 2)

Nota Final será composta de: 3 Atividades propostas + PPCC + Avaliação final - “Cartas a quem ensina”

Critérios para atribuição de notas: Objetividade e coerência na apresentação das atividades desenvolvidas, coerência com os objetivos da disciplina, argumentação com base nas referências bibliográficas, pontualidade na entrega das atividades.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será registrada por meio da entrega/participação nas diversas atividades propostas ao longo da disciplina via moodle (Leituras dirigidas, estudos de caso, fóruns, construção de textos.). Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Atendimento de estudantes: Os estudantes poderão enviar dúvidas e buscar orientações por mensagem (chat) no moodle. Atendimento às terças-feiras entre 14 e 16 horas.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação. Será realizado de modo assíncrono.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. *Psicol. Soc.*, Belo Horizonte, v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Guacira Lopes Louro - Petrópolis, RJ. Uma perspectiva pós-estruturalista: Vozes, 1997. https://www.mpba.mp.br/sites/default/files/biblioteca/direitos-humanos/direitos-das-mulheres/artigostesesdi ssertacoes/questoes_de_genero/guacira_lopes_genero_26_ago_15.pdf

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73131998000200006&lng=en&nrm=iso

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14 Ed. São Paulo: Saraiva, 2008. https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/bock_psicologias-umaintroduc3a7c3a3o-p.pdf

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura) (PDF disponível no moodle)

RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução de Lílian do Valle – 2 ed. 1ª reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. https://edisdisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4416492/mod_resource/content/1/O%20mestre%20ignorante.pdf

SAWAIA, Bader B. *Fome de felicidade e liberdade. Muitos Lugares para Aprender/ Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC – São Paulo; CENPEC / Fundação Itaú Social / Unicef, 2003. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8201-10-muitos-lugares-aprender-seb-pdf&category_slug=junho-2011-pdf&Itemid=30192*

XI. CRONOGRAMA

Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
15/06 a 06/07	Psicologia e educação.	1. HOOKS, Bell. Introdução – ensinando a transgredir. In: <i>Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade</i> . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017. (disponível no moodle) 2. Geraldí, João W. A Aula como acontecimento. In: <i>Geraldí, João. A Aula como acontecimento</i> São Carlos: Pedro & João Editores, 2015. (pdf disponível no moodle) 3. Sawaia, Bader B. <i>Fome de felicidade e liberdade. Muitos Lugares para Aprender/ Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC – São Paulo; CENPEC / Fundação Itaú Social / Unicef, 2003. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&v</i>	- Atividade Síncrona: 15 e 29 de junho (link de acesso a plataforma no moodle) Atividade Assíncrona: 15/06 a 06/07 a) Leitura dos textos e análise dos vídeos indicados (links disponíveis plano de ensino). b) Participação na Atividade Avaliativa 1 no <i>moodle</i> até 06/07 c) Atendimentos individuais via agendamento.

	As principais concepções sobre o ensinar e o aprender	<p>iew=download&alias=8201-10-muitos-lugares-aprender-se-b-pdf&category_slug=junho-2011-pdf&Itemid=30192</p> <p>4.SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O Debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.77, p.69-80, maio 1991. http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044</p> <p>5.Meira, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73131998000200006&lng=en&nrm=iso</p>	15 horas
07/07 a 30/07	Juventudes e Produção do fracasso escolar e medicalização	<p>1.DAYRELL, Juarez. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas , v. 28, n. 100, p. 1105-1128, Oct. 2007 . https://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100</p> <p>2.CHRISTOFARI, Ana Carolina; FREITAS, Claudia Rodrigues de; BAPTISTA, Claudio Roberto. Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. Educ. Real., Porto Alegre , v. 40, n. 4, p. 1079-1102, Dec. 2015 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362015000401079&lng=en&nrm=iso</p> <p>Evasão</p> <p>3.CARVALHO, José Sérgio F. de. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Psicol. USP, São Paulo , v. 22, n. 3, p. 569-578, Sept. 2011 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642011000300006&lng=en&nrm=iso</p> <p>Vídeo: Tarja Branca – necessário fazer cadastro. https://www.videocamp.com/pt/campaigns/quarentena-believe-tarjabranca/player?special_id=60311</p> <p>Vídeo: “Escolarizando o mundo - o último Fardo do homem Branco. https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4</p>	<p>- Atividade Síncrona: 13 e 27 de julho.</p> <p>Atividade Assíncrona: 7 a 30 de julho.</p> <p>a) Leitura de textos e análise de vídeos indicados (links disponíveis plano de ensino)</p> <p>b) Participação na Atividade Avaliativa 2 no <i>moodle</i> até 30.07</p> <p>c) Atendimentos individuais via agendamento.</p> <p>15 horas</p>
02/08 a 31/08	Psicologia e Educação Inclusiva	<p>Psicologia educacional e pobreza.</p> <p>1. PATTO, Maria Helena Souza. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. Psicol. USP, São Paulo , v. 3, n. 1-2, p. 107-121, 1992 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011&lng=pt&nrm=iso</p> <p>2.Psicologia e pessoas com deficiência.</p> <p>GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência à psicologia social. Psicol. Soc., Belo Horizonte , v. 24, n. 3, p. 557-566, 2012 . Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000300009&lng=es&nrm=iso</p>	<p>Atividade Síncrona: Datas: 10 e 24 de agosto.</p> <p>Atividade Assíncrona:</p> <p>a) Leitura de textos e vídeos, indicados (links disponíveis plano de ensino).</p> <p>b) Participação na Atividade Avaliativa 3 no <i>moodle</i> PPCC até 31.08.</p> <p>c) Atendimentos individuais via agendamento.</p>

		<p>3.Relações Étnico-raciais e educação. SCHUCMAN, Lia Vainer. Sim, nós somos racistas: estudopsicossocial da branquitude paulistana. Psicol. Soc., Belo Horizonte , v. 26, n. 1, p. 83-94, Apr. 2014 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822014000100010&lng=en&nrm=iso</p> <p>Entrevista com Ailton Krenak. https://www.youtube.com/watch?v=urjJJwpGMJO&fbclid=IwAR1CXq0qN8kCWFJ6cvVM4fk7gL9F-6OASTdRivbE1s3M2Ayv5fmODEJZu2E</p> <p>4. Relações de Gênero e Educação LOURO, Guacira Lopes. Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas. Pro-Posições, v. 19, n. 2 (56), maio/ago. 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n2/a03v19n2.pdf</p>	<p>d) Elaboração do trabalho final.</p> <p>15 horas</p>
1º a 28/09	Lugar do professor e a escola	<p>FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade (material de livre acesso disponível no moodle).</p> <p>Entrevista de Paulo Freire a Ubiratan D'Ambrosio http://forumeja.org.br/node/2311</p>	<p>Atividade Síncrona: Data: 7 de setembro. Encontro de encerramento e avaliação da disciplina. 1h30min.</p> <p>Atividade Assíncrona: Elaboração e entrega Atividade final: “Cartas para quem ensina”.</p> <p>28/09 - Nova avaliação – Assíncrona</p>
<p>Carga horária total: 72 horas-aula Síncrona: 20 h/a Assíncrona: 52h/a</p>			