



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
**PLANO DE ENSINO<sup>1</sup>**

## I. IDENTIFICAÇÃO

---

Cursos: <b>Biologia/Filosofia</b>	Semestre: <b>2021-1</b>	Turmas: <b>05108/02307</b>
Disciplina: <b>PSI 5137-Psicologia Educacional:</b>		Horário: <b>415102/613302</b>
Desenvolvimento e Aprendizagem		Horas/aula semanais: <b>4 h</b>
Professor: Nícia L. D. da Silveira		E-mail: <a href="mailto:dasilveira.nicia@gmail.com">dasilveira.nicia@gmail.com</a>
<b>Disciplina obrigatória</b>		Pré-requisitos: <b>não tem</b>
Oferta para os cursos: <b>Licenciaturas na UFSC</b>		Equivalência: <b>não tem</b>
Carga total: <b>72 h</b> Horas de PPCC: <b>12 h</b>		Carga prática: <b>não tem</b>

## II. EMENTA

---

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta**. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

**Atividade de Prática de Ensino como Componente Curricular (PPCC)**: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

## III. TEMAS DE ESTUDO

- 
- A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.
  - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito; aspectos; motores, cognitivos, afetivos e sociais;
  - As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital. As principais concepções de ensino-aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar. O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

## IV. OBJETIVOS

- 
- 1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
  - 2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
  - 3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
  - 4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

## V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

---

Leituras realizadas individualmente durante atividades assíncronas. Discussão destes conteúdos em atividades síncronas. Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo como subsídio para a compreensão do conteúdo tratado. Elaboração e entrega de tarefas sobre estes conteúdos em atividades assíncronas,

---

<sup>1</sup>Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.

tais como: tarefas (T); Mapa Conceitual (MC); Questionário (Q); Fórum de Discussão (FD). Trabalhos em grupo: um “Seminário” (APS) e apresentação de breve pesquisa sobre a educação no atual momento (AP de PPCC) constituindo-se esta em Prática Pedagógica como Componente Curricular.

## VI. AVALIAÇÃO

---

Serão utilizadas os seguintes instrumentos para verificação de aprendizagem da elaboração dos conteúdos trabalhados na disciplina: a) Mapa Conceitual (MC); b) Apresentação de Seminário (APS) - **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) sobre períodos do desenvolvimento (ver ementa) com envio de texto em PowerPoint; c) tarefa (T); d) apresentação da PPCC (AP da PPCC) – **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) de breve investigação sobre a situação atual do ensino no Ensino Básico com envio de texto em Word para conferência<sup>2</sup>. A média final a disciplina será calculada através de média ponderada entre as diversas atividades, como segue:

$$M=\frac{(((MC1+MC2+MC3+MC4+MC5+MC6)/6)\times 2,5)+((T1+T2/2)\times 2)+(APS\times 2,5)+(APdePPCC\times 3))}{10}$$

### Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo.

A presença será registrada no Moodle entre as atividades síncronas e assíncronas. O aluno deve ter no mínimo 75% de presença considerando-se o total das atividades propostas na disciplina.

**Atendimento aos alunos:** contato através do endereço da turma em que o estudante está matriculado no [Moodle](#) e/ou [dasilveira.nicia@gmail.com](mailto:dasilveira.nicia@gmail.com)

## VII. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco).

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

## VIII. REFERÊNCIAS

---

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Está disponível no Moodle)

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2014. (Está disponível no Moodle)

WOOLFOLK, A. Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação. IN: **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. cap. 1, p. 17-32. (Está disponível no Moodle)

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva 2001. (Está disponível no Moodle)

CONTINI, M. DE L. J.; KOLLER, S. H. (Org.). [Adolescência e Psicologia: concepções, práticas](#). Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.

---

<sup>2</sup> Todas as tarefas enviadas pelo AVEA devem ser feitas usando-se arquivos em PDF – único que é lido diretamente dentro da plataforma Moodle.

COOL, C. S. et al. **Psicologia do Ensino**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: ArtMed, 2008. (Está disponível também no Moodle)

DUNKER, C. **Para os professores em quarentena**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=sIXsCBOP6iE>>. Acesso em 13 dez. 2020.

MARTÍNEZ, A. M. O que pode fazer o psicólogo na escola? **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010. Disponível em <http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2250>. Acesso em: 12 dez. 2020.

PAZ, I. Desafios do ensino remoto na pandemia. **Revista Babel**, jun.2020. Disponível em: <http://www.usp.br/cje/babel/?p=168>. Acesso em: 28 de nov. 2020.

## **IX. LEGISLAÇÃO**

---

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#).

De acordo com o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI

(Florianópolis, 20 de abril de 2021):

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) ) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) ) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino- aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

**X. CRONOGRAMA – 2021-1 Turmas: 05108/05328 Horário: 415102/613302**

Sem./ aula	DIA	CONTEÚDO	INSTRUMENTOS <sup>3</sup>
I-1 2	16/06 18/06	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade e AVEA. <b>Leitura 1. 1 Psicologia: origem; como Ciência: p. 11-21</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: <b>Leitura1.1</b> - preparação do MC 1 (2 h)
II-3 4	23/06 25/06	Psicologia e acolhimento: questões em sala de aula.. <b>Leitura 1. 2</b> As correntes psicológicas: <b>p. 21-34</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: envio de <b>MC da L 1 (L1.1+L 1.2)</b> (2 h) ATÉ 26/06
III-5 6	30/06 02/06	<b>Leitura 2.0<sup>4</sup> - A Psicologia e o bom professor: p.16 a 21</b> <b>A contribuição da Psicologia na formação do professor</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona (2h)
IV-7 8	07/07 09/07	<b>Leitura 2.1</b> - Psicologia Educacional: breve história - <b>p. 35 a 47</b> Grupos: (conceito) e sala de aula	At. assíncrona (2h); envio <b>MC da L 2 (L 2.0+L 2.1)</b> ATÉ 10/07 At. síncrona (1:20h)
V-9 10	14/07 16/07	Educação e Psicologia Educação escolar e o momento atual	At. assíncrona <b>T1: Educação e Psicologia</b> ATÉ 16/07 At. assíncrona: a importância da educação escolar (entrega de <b>T1</b> )
VI-11 12	21/07 23/07	<b>Leitura 3</b> -Desenvolvimento humano e teorias - <b>p. 57 a 74</b> Desenvolvimento: síntese; distribuição dos temas de seminários e de PPCC	At. assíncrona; envio <b>MC da L 3</b> (1:20h; ATÉ 22/07 At. síncrona (1:20h) envio <b>MC da L 4.1</b> ATÉ 27/07
VII-13 14	28/07 30/07	<b>Leitura 4.1<sup>5</sup></b> – Teorias sobre desenvolvimento: Piaget - <b>p. 97 a 107-8</b> <b>Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto</b>	At. síncrona (1:20h); Atividade assíncrona; PowerPoint; <b>APS: p/ conferência ATÉ 04/08</b>
VIII-15 16	04/08 06/08	<b>Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto</b> <b>Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento</b>	At. Assíncrona: períodos do desenvolvimento, com envio do arquivo de APS (2 h) ATÉ 24/08 At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários*
IX - 17	11/08 13/08	<b>Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento</b> <b>Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento</b>	At. síncrona (1:20h): devolutiva das Apresentações de seminários At. síncrona (1:20h): <b>APS: entrega no AVEA até 14/08</b>
X-18 19	18/08 20/08	<b>Leitura 4.2</b> - Vygotsky - <b>p.108-116</b> . Atualização da PPCC <b>Leitura 5</b> - Aprendizagem – aspectos gerais: <b>p. 139-160</b>	At. assíncrona: <b>T 2 da L 4.2</b> (2h) ATE 18/08. PPCC: enviar para aferição At. assíncrona; envio <b>MC da L 5</b> ATÉ 25/08
XI-20 21	25/08 27/08	<b>Síntese sobre Aprendizagem L 5</b> <b>Leitura 6. 1-</b> Aprendizagem: cognitivismo, - <b>p. 161-170</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona elaboração de <b>MC da L 6</b> (2 h) ATÉ 01/09
XII - 22	01/09 03/09	<b>Leitura 6.2</b> – Aprendizagem e proces. da informação <b>p. 161-170</b> <b>Elaboração em grupo do texto da PPCC</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: <b>enviar PPCC p/ conferência</b>
XIII-23 24	08/09 10/09	<b>Elaboração em grupo do texto da PPCC</b> <b>Elaboração em grupo do texto da PPCC</b>	At. assíncrona: <b>: enviar PPCC p/ conferência</b> At. assíncrona: <b>enviar PPCC p/ conferência</b>
XIV-25	15/09	<b>Apresentação em grupo do texto da PPCC</b>	At. síncrona (1:20h)

<sup>3</sup> T= Tarefa; MC= Mapa Conceitual; L=Leitura; APS= Apresentação de Seminário (PowerPoint); AP= apresentação da PPCC; PPCC= Prática Pedagógica como Componente Curricular.

i Texto in WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

iii Conferir número de grupos na sala e dias para apresentações.

<sup>4</sup>iiii SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional**. Florianópolis: UFSC, 20011. **p.119 a 138**.

26	17/09	<b>Apresentação em grupo do texto da PPCC</b>	At. síncrona (1:20h)
XV-27	22/09	<b>Revisão das apresentações de PPCC</b>	At. síncrona (1:20 h); envio do arquivo do relatório da PPCC até 22/09
28	24/09	<b>Revisão das apresentações de PPCC</b>	At. assíncrona (2 h);
XVI-29	29/09	Síntese e avaliação do semestre	At. síncrona (2 h)
30	01/10	<b>Nova avaliação:</b>	At. assíncrona (2 h)