



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Turma: 05319
Disciplina: PSI 7505 Psicologia Social II	Semestre: 2021.1
Disciplina obrigatória	Horário: 60820
Carga horária total (h/a): 72	Horas/aula semanais: 4
Carga horária teórica (h/a): 72	Carga horária prática: não se aplica
Professor: André Luiz Strappazzon	email: andreluistra@gmail.com
Estagiária de docência: Amanda Moreira Teixeira	email: amoreirate@gmail.com
Pré-requisitos: PSI7405 Psicologia Social I	Equivalência: PSI5131
	PCC: não se aplica

II. EMENTA

História e perspectivas da Psicologia Social na América Latina. Psicologia Sócio-Histórica. Categorias analíticas da psicologia social latino-americana: consciência, sujeito, subjetividade, identidade, afetividade. Dialética dos grupos. Identidade coletiva. Métodos de intervenção e pesquisas qualitativas utilizadas em investigações no Brasil. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade I – Psicologia Social: Apontamentos históricos, epistemológicos e conceituais

- 1.1 História, objetos e perspectivas da Psicologia Social;
- 1.2 Problematizações genealógicas acerca do conceito de Social;
- 1.3 Categorias analíticas e conceituais da Psicologia Social Crítica.

Unidade II – Práxis da Psicologia Social:

- 3.1. Desafios à práxis em contextos sociais: desigualdade, pobreza e violação de direitos;
- 3.2. Metodologia de pesquisa qualitativa em Psicologia Social;
- 3.3. Perspectivas de intervenção em contextos sociais;
- 3.3. Diferentes contextos e temáticas de pesquisa e intervenção em Psicologia Social.

IV. OBJETIVOS

-
1. Proporcionar às/aos estudantes conhecimento acerca da psicologia social, incluindo sua história e seus objetos de estudo.
 2. Expor e discutir as bases epistemológicas da psicologia social crítica, bem como suas principais categorias analíticas.
 3. Vislumbrar algumas práticas da psicologia social, bem como temas transversais pertinentes à área.
 4. Conhecer e discutir métodos de pesquisa e intervenção no contexto da psicologia social.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 2 Unidades e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

O acesso à todas as referências bibliográficas está disponível no Moodle.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

22 horas aula síncronas:

- Conferência web, utilizando a ferramenta GoogleMeets com acesso via link no moodle.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e tira dúvidas.
- Acontecerá no dia das aulas (sextas-feiras, 10h), com duração em torno de 2 h/a
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

50 assíncrona:

- Aulas gravadas pelo professor (em média 30 minutos), disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Produção textual
- Fórum de perguntas e respostas - Moodle
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos - Moodle
- Estudo colaborativo utilizando a ferramenta Wiki - Moodle

Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.

Haverá no Moodle um Fórum permanente para Avaliação Discente. A turma poderá solicitar em qualquer momento um encontro síncrono para Avaliação da Disciplina.

O Moodle será a plataforma oficial utilizada na mediação da relação ensino-aprendizagem, bem como para a disponibilização de conteúdos.

VI. AVALIAÇÃO

Unidade I - Atividade Avaliativa I: escrita de ensaio teórico

Assíncrona

Recurso: Escrita de um ensaio teórico (entre 3 e 5 páginas) e postagem de arquivo no moodle.

Peso da atividade: 50% da nota final.

Critérios da avaliação: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado pelo enunciado da atividade; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

Postar a atividade no moodle até dia 06/08/2021.

Unidade II - Atividade Avaliativa II: Estudo Colaborativo em grupo e participação individual em fórum

Atividade Avaliativa IIA: Estudo colaborativo em grupo e apresentação de síntese sobre dados disponibilizados em Drive referentes à “marcadores sociais de subjetivação”.

Ferramenta: wiki para o estudo colaborativo (no máximo 3 páginas) a ser realizado em grupos com postagem no Moodle.

Peso da atividade: 30% da nota final.

Critérios da avaliação: objetividade na apresentação e síntese dos dados referentes à temática; pertinência da relação dos dados com breve reflexão fundamentada teoricamente.

Postar a atividade no moodle até dia 17/09

Atividade Avaliativa IIB: formulação de breve reflexão individual (uma página) relacionando a apresentação dos dados de uma das postagens de Atividade Avaliativa IIA com os referenciais teóricos da disciplina e com filmes e/ou conferências temáticas sugeridas. Discutir brevemente (10 a 15 linhas) em resposta à postagem prévia de um colega.

Ferramenta: fórum;

Peso da atividade: 20% da nota final;

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Critérios de avaliação: objetividade e clareza na apresentação da síntese reflexiva e da discussão em resposta; coerência com o que foi solicitado pelo enunciado da atividade; argumentação com base nas referências bibliográficas e documentos disponibilizados.

Realizar a atividade entre os dias 20-24/09/2021.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas. A Atividade Avaliativa I cobre os créditos de frequência das aulas da Unidade I; a Atividade Avaliativa IIA e IIB cobre os créditos das aulas da Unidade II.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova escrita ou oral a ser realizada na semana entre os dias 27/09 a 01/10. A prova será disponibilizada no moodle às 8h e deverá ser postada no mesmo dia às 12h. Critérios de avaliação: objetividade nas respostas e atenção aos enunciados; consistência e fundamentação teórica; coerência e qualidade da apresentação das respostas.**

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, M. E de; GALEÃO-SILVA, L.G. (2015) **A atuação do psicólogo no Centro de Referência de Assistência Social: desafios e possibilidades.** Em: ACCORSSI, A. et al (Orgs). *Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia.* Florianópolis: ABRAPSO.

BUTLER, J. (2015). *Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto.* Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

CIAMPA, Antonio da Costa. (1987). **A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de psicologia social.** São Paulo: Brasiliense.

COSTA, L. A.; ZANELLA, A. V.; FONSECA, T. M. G.. *Psicologia Social e Arte: Contribuições da revista Psicologia e Sociedade ao campo Social.* Psicologia e Sociedade, Belo Horizonte, v. 28, n. 3, p. 604-615, Dec. 2016.

FARR, R. M. (2002). **As raízes da psicologia social moderna (1872-1954).** 5. ed. Petrópolis: Vozes.

GALLI, T. F. Epistemologia. In: JACQUES, M. G. C. *Et alii. Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto.* Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.

JACÓ-VILELA, A. M; FERREIRA, A. A. L; PORTUGAL, F. T. (2007). **História da Psicologia: rumos e percursos.** Rio de Janeiro, Nau Ed.

LANE, S; SAWAIA, B. B. (orgs) **Novas veredas da psicologia social.** São Paulo: Brasiliense, 1995.

LANE, S. T. M; CODO, W. (orgs) **Psicologia Social o Homem em Movimento.** São Paulo: Brasiliense, 2004.

LIMA et all. (2020). Medo da violência e adesão ao autoritarismo no Brasil: proposta metodológica e resultados em 2017. In: **Opinião Pública.** Campinas, vol. 26, n.1, jan.-abr., p. 34-65.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- MANSANO, S. R.V. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade. **Revista de Psicologia da UNESP**, 8(2),110-117, 2009.
- PRADO, M. A. M. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 8, n. 11, p. 59-71, jun. 2002.
- SAWAIA, B. B. (2008). O sofrimento ético político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. In: SAWAIA, B. (org.). **As artimanhas da exclusão** análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Vozes.
- SILVA, R.N. (2005) A invenção do social. In: **A invenção da Psicologia Social**. Rio de Janeiro: Vozes.
- STRAPPAZZON, A. L; SAWAIA, B; MAHEIRIE, K. A liberdade em Espinosa como base onto-epistemológica no enfrentamento do sofrimento ético-político (No prelo)
- XIMENES, Verônica Moraes, PAULA, Luana Rêgo Colares de, & BARROS, João Paulo Pereira. (2009). Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 29(4), 686-699.)
- ZANELLA, A. V. (1995). A ideologia alemã: resgatando pressupostos epistemológicos da abordagem histórico cultural. In: **Psico**, 2(1), p.187-194.
- ZANELLA, A. V; SAIS, A.P. Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. **Análise Psicológica**, 4 (XXVI): 679-687, 2008.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARLOS, SÉRGIO ANTÔNIO. O Processo Grupal. Em: JACQUES, M. G. C. **Psicologia Social Contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2007. BOCK, A.M.B.; FERREIRA, M.R.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (2007). Sílvia Lane e o Projeto do "Compromisso Social da Psicologia". In: **Psicologia & Sociedade**, V. 19, Ed. Esp. 2: p. 46-56.
- CIAMPA, A. C. Identidade. In: Lane, S. T. M; Codo, W (orgs). **Psicologia Social o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- COSTA, E. A. de P.; COIMBRA, C. M. B. Nem criadores, nem criaturas: éramos todos devires na produção de diferentes saberes. **Psicologia e Sociedade**, Porto Alegre, v.20, n. 1, p. 125-133, apr. 2008.
- DELEUZE, G. (2002). **Espinosa: Filosofia Prática**. São Paulo: Escuta.
- ESCÓSSIA, L ; MANGUEIRA, M. (2005) Para uma psicologia clínico-institucional a partir da desnaturalização do sujeito. **Revista do Departamento de Psicologia - UFF**, v. 17 - no 1, p. 93-101, Jan./Jun.
- FREITAS, M. F. Q. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. In: **Psicologia Reflexão e Crítica**. V. 22. N. 1, Porto Alegre, 1998.
- JACQUES, M. G. C. Et all (Orgs). **Psicologia Social Contemporânea**: Livro-texto. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.
- JESUS, J. G. (2012). Psicologia social e movimentos sociais: uma revisão contextualizada. **Psicologia e Saber Social**, 1(2), 163-186.
- LANE, SILVIA T. M. O Processo Grupal. Em Lane, Sílvia T. M; Codo, Wanderley. **Psicologia Social o Homem em Movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

MAHEIRIE, K. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. In: **Interações**, Vol. 7, N. 13, 2002.

PRADO FILHO, K.; MARTINS, S. “A subjetividade como objeto da(s) Psicologia(s)” **Psicologia & Sociedade**; 19 (3): 14-19, 2007.

SAWAIA, B. B. Comunidade como ética e estética da existência: uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. **Psykhé**, V. 8, N.1, 1999.

SAWAIA, B. B. Por que investigo a afetividade? Texto apresentado para concurso a categoria de Professor Titular do Departamento de Sociologia da PUCSP. 2000.

SAWAIA, B. B. (2004). Afetividade como fenômeno ético-político e lócus de reflexão crítico-epistemológica da Psicologia Social. **International Journal of Psychology**, Inglaterra, v. 9.

SAWAIA, B. B. Introduzindo a afetividade na reflexão sobre estética, imaginação e constituição do sujeito.. In: DA ROS; MAHEIRIE; ZANELLA (orgs.) **Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos em experiência**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.

SAWAIA, B.B. (2009). Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. **Psicologia e Sociedade**, 21 (3): 364-372.

SILVA, R. N. (2004). Notas para uma genealogia da Psicologia Social. in: **Psicologia & Sociedade**; V. 16, N. 2, P. 12-19. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v16n2/a03v16n2>

SILVA, J. V; CORGOZINHO, J. P. Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e Psicologia Social Comunitária: possíveis articulações. **Psicologia & Sociedade**, 23(spe), 12-21, 2011.

SPINK, M. J. Os métodos da pesquisa como linguagem social. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**. 2(2), 9-21, 2002.

STRAPPAZZON, A.; SANTA, B.; WERNER, F. W.; MAHEIRIE, K. (2008). **A criação fotográfica e o aumento da potência de ação: experiências e possibilidades**. Cadernos de Psicopedagogia , vol7, n. 12.

PASQUALINI, J. C; MARTINS, L. M. (2015). Dialética singular-particular-universal: implicações do método materialista dialético para a psicologia. **Psicologia & Sociedade**, 27(2), 362-371.

PRADO FILHO, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. **Psicologia & Sociedade**; 23 (3): 464-468.

YAMAMOTO, Oswaldo H.; OLIVEIRA, Isabel F. (2010). Política social e Psicologia: uma trajetória de 25 anos. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. vol. 26, n, especial, 2010, pp. 9-24.

SPINK, P. P. O pesquisador conversador no cotidiano. **Psicologia & Sociedade**; 20, Edição Especial: 70-77 2008.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Síncrono: Com o professor, às quartas-feiras, das 9h às 10h - com agendamento prévio. Enviar mensagem por e-mail (andreluistra@gmail.com).

Com a estagiária de docência, Amanda, às terças-feiras, das 17h às 18h - com agendamento prévio. Enviar mensagem pelo moodle ou por e-mail (amoreirate@gmail.com).

Assíncrono: fórum de atendimento coletivo aos/às estudantes no moodle.

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Não será permitido gravar, fotografar, copiar ou publicar em outros contextos as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Lembramos ainda que, conforme nos orientou recentemente o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO N° 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução n° 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

XIII. CRONOGRAMA

A disciplina será ofertada de modo não presencial via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, sexta-feira, das 10h às 11h30. Não será cobrada frequência.

Todos os materiais da disciplina estão disponíveis no Moodle.

UNIDADE I			
Semana e Período	Temáticas	Referências Bibliográficas SUGERIDAS	Métodos e recursos
1 14/06 a 18/06	Apresentação do Plano de Ensino Excepcional. História e Epistemologias da Psicologia Social	<p>PRADO FILHO, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. <i>Psicologia & Sociedade</i>; 23 (3): 464-468.</p> <p>LANE, S. Avanços da psicologia social na América Latina. In: LANE, S; SAWAIA, B. B. (orgs) <i>Novas veredas da psicologia social</i>. São Paulo: Brasiliense, 1995.</p> <p>SPINK, M. J. P; SPINK, P. K. (2007). A psicologia social na atualidade. Em: JACÓ-VILELA, A. M; FERREIRA, A. A. L; PORTUGAL, F. T. (Orgs.). <i>História da Psicologia: rumos e percursos</i>. Rio de Janeiro, Nau Ed.</p> <p>GALLI, T. F. Epistemologia. In: JACQUES, M. G. C. Et alii. <i>Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto</i>. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.</p> <p>ZANELLA, Andrea Vieira. (1995). A ideologia alemã: resgatando pressupostos epistemológicos da abordagem histórico cultural. In: <i>Psico</i>, 2(1), p.187-194.</p> <p>MÉLLO, RICARDO P.; SILVA, ALYNE A.; LIMA, MARIA LÚCIA C.; DI PAOLO, ANGELA F. (2007). <i>Construcionismo, Práticas Discursivas e possibilidades de pesquisa em psicologia social</i>. <i>Psicologia & Sociedade</i>; 19(3): 26-32.</p>	<p>Assíncrono (3,5 h/a): Vídeo de apresentação do plano de ensino; Vídeos sobre história da Psicologia Social; Vídeo aula gravada pelo professor; Leitura dos referenciais bibliográficos sugeridos, priorizando o primeiro da lista.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 18/06, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
2 21/06 a 25/06	Genealogia do conceito de Social.	<p>Bibliografia Básica: SILVA, R.N. (2005) A invenção do social. In: <i>A invenção da</i></p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			<p>Psicologia Social. Rio de Janeiro: Vozes. (Capítulo I: a invenção da psicologia social)</p> <p>Bibliografia Complementar: Texto alternativo, mais resumido: SILVA, R. N. (2004). Notas para uma genealogia da Psicologia Social. <i>Psicologia & Sociedade</i>; V. 16, N. 2, P. 12-19. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/psoc/v16n2/a03v16n2</p>	<p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 25/06, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
3	28/06 a 02/07	Sujeito, Subjetividade e modos de subjetivação.	<p>Bibliografia Básica: MANSANO, S. R.V. (2009) Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade. <i>Revista de Psicologia da UNESP</i>, 8(2),110-117.</p> <p>Bibliografia Complementar: PASQUALINI, J. C; MARTINS, L. M. (2015). Dialética singular-particular-universal: implicações do método materialista dialético para a psicologia. <i>Psicologia & Sociedade</i>, 27(2), 362-371.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 02/07, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
4	05/07 a 09/07	Afetividade como categoria ético-político-epistêmica.	<p>Bibliografia Básica: STRAPPAZZON, A. L; SAWAIA, B; MAHEIRIE, K. A liberdade em Espinosa como base onto-epistemológica no enfrentamento do sofrimento ético-político (No prelo)</p> <p>Bibliografia Complementar: SAWAIA, B. B. Por que investigo a afetividade? Texto apresentado para concurso a categoria de Professor Titular do Departamento de Sociologia da PUCSP. 2000.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 09/07, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
5	12/07 a 16/07	Desdobramentos do conceito de Afetividade: Sofrimento ético político, bons encontros e	<p>Bibliografia Básica: SAWAIA, B. B. (2008). O sofrimento ético político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. In: SAWAIA, B. (org.). As artimanhas da exclusão análise psicossocial e</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas.</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		potência de ação.	ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Vozes. Bibliografia Complementar II: DELEUZE, G. (2002). Espinosa: Filosofia Prática. São Paulo: Escuta. (capítulo 2, Sobre a diferença da ética em relação a uma moral, p. 23-26).	Dia 16/07, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle
6	19/07 a 23/07	Escrita de Ensaio (Atividade Avaliativa)	Bibliografia Básica: LIMA et all. (2020). Medo da violência e adesão ao autoritarismo no Brasil: proposta metodológica e resultados em 2017. In: Opinião Pública. Campinas, vol. 26, n.1, jan.-abr., p. 34-65. Referência Audiovisual: Fióti E. (Produtor) & Preto F. O. (Diretor). (2020). Emicida: AmarElo - É Tudo Pra Ontem [Netflix].	Assíncrono (4 h/a): Leitura e produção textual. Atividade Avaliativa da Unidade I
7	26/07 a 30/07	Escrita de Ensaio (Atividade Avaliativa)		Assíncrono (4 h/a): Leitura e produção textual. Atividade Avaliativa da Unidade I
UNIDADE II				
8	02/08 a 06/08	A produção normativa e condição precária	BUTLER, J. (2015). Introdução: vida precária, vida passível de luto. In: _____. Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. Prazo de entrega da Atividade Avaliativa I: 06/08	Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle. Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 06/08, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle
9	09/08 a 13/08	Identidade coletiva Identidade política, e movimentos sociais.	Bibliografia Básica: PRADO, M. A. M. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. Psicologia em Revista, Belo	Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle. Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			<p>Horizonte, v. 8, n. 11, p. 59-71, jun. 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>JESUS, J. G. (2012). Psicologia social e movimentos sociais: uma revisão contextualizada. Psicologia e Saber Social, 1(2), 163-186.</p>	<p>Dia 13/08, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
10	16/08 a 20/08	<p>Atividade Avaliativa IIA</p> <p>Marcadores sociais da produção de subjetividades</p>	<p>Drive com os marcadores gênero, sexualidade, relações étnico-raciais, deficiência, classe.</p> <p>Formulação de apresentação em grupo.</p>	<p>Assíncrono (4 h/a)</p> <p>Estudo Colaborativo: produção em grupo de síntese sobre a partir de dados sobre um dos marcadores</p>
11	23/08 a 27/08	<p>Atividade Avaliativa IIA</p> <p>Marcadores sociais da produção de subjetividades</p>	<p>Drive com os marcadores gênero, sexualidade, relações étnico-raciais, deficiência, classe.</p> <p>Formulação de apresentação em grupo.</p>	<p>Assíncrono (4 h/a)</p> <p>Estudo Colaborativo: produção em grupo de síntese sobre a partir de dados sobre um dos marcadores</p>
12	30/08 a 03/09	<p>Políticas Públicas, Processos Grupais e Comunitários</p>	<p>Bibliografia Básica:</p> <p>XIMENES, Verônica Moraes, PAULA, Luana Rêgo Colares de, & BARROS, João Paulo Pereira. (2009). Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. Psicologia: Ciência e Profissão, 29(4), 686-699.)</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>STRAPPAZZON, A.; SANTA, B.; WERNER, F. W.; MAHEIRIE, K. (2008). A criação fotográfica e o aumento da potência de ação: experiências e possibilidades. Cadernos de Psicopedagogia, vol7, n. 12.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas.</p> <p>Dia 03/09, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
13	06/09 a 10/09	<p>Psicologia Social e Arte: alguns encontros em pesquisa-intervenção</p>	<p>Bibliografia Básica:</p> <p>COSTA, L. A.; ZANELLA, A. V.; FONSECA, T. M. G.. Psicologia Social e Arte: Contribuições da revista Psicologia e Sociedade ao campo Social. Psicologia e Sociedade,</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas.</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			<p>Belo Horizonte , v. 28, n. 3, p. 604-615, Dec. 2016 .</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>COSTA, E. A. de P.; COIMBRA, C. M. B. Nem criadores, nem criaturas: éramos todos devires na produção de diferentes saberes. Psicologia e Sociedade, Porto Alegre, v.20, n. 1, p. 125-133, apr. 2008.</p>	<p>Dia 10/09, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
1 4	13/09 a 17/09	<p>Pesquisa e Intervenção em Psicologia Social.</p>	<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ZANELLA, A. V; SAIS, A.P. Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. Análise Psicológica, 4 (XXVI): 679-687, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ESCÓSSIA, L; MANGUEIRA, M. (2005) Para uma psicologia clínico-institucional a partir da desnaturalização do sujeito. Revista do Departamento de Psicologia - UFF, v. 17 - no 1, p. 93-101, Jan./Jun.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 17/09, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle.</p> <p>Prazo de entrega Atividade Avaliativa IIA</p>
1 5	20/09 a 24/09	<p>Atividade Avaliativa IIB</p>		<p>Assíncrono (5 h/a): formulação de breve reflexão individual (uma página) relacionando a apresentação dos dados de uma das postagens de Atividade Avaliativa IIA com os referenciais teóricos da disciplina e com filmes e/ou conferências temáticas sugeridas.</p>
1 6	27/09 a 01/10	<p>Encerrament o da Disciplina e Período para Nova Avaliação</p>		<p>Encontro Síncrono (2h/a): encerramento do semestre e avaliação da disciplina. Dia 01/10, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle Assíncrono (3 h/a): nova avaliação se necessário.</p>