



PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021/1	Turma: 06319
Disciplina: PSI 7601 Psicologia e Processos Educacionais		Horários: 207302 310102
Carga horária total: 72h Horas/aula semanais: 04 36 h/a semestrais PCC	Horas teóricas: 36h Horas práticas: -	
Professora: Raquel de Barros Pinto Miguel	E-mail: raquelbarrospm@gmail.com	
Pré-requisitos: - Disciplina obrigatória	Oferta para os cursos: Psicologia Equivalência: -	

II. EMENTA

História da psicologia escolar e educacional. Aspectos técnicos, éticos, estéticos e políticos da formação em psicologia escolar e educacional. Evasão e fracasso escolar. Políticas públicas em educação e a atuação do psicólogo. Temáticas características dos contextos educacionais e atuação do psicólogo: diferentes focos e possibilidades.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade 1. A relação histórica entre psicologia e educação

- 1.1. O lugar da Psicologia Educacional: história e tendências

Unidade 2. Educação, cotidiano escolar e atuação do/a psicólogo/a escolar

- 2.1. O cotidiano e a configuração institucional da escola.
- 2.2. Relação escola-sociedade
- 2.3. Fracasso escolar
- 2.4. Implicações das políticas públicas em educação para a prática do/a psicólogo/a
- 2.5. O trabalho do/a psicólogo/a escolar

Unidade 3. Contexto educacional e subjetividade

Relação professor/a – estudante, Relação escola – família, Relação estudante-estudante/”bullyng”, Gênero no contexto educacional, Relações étnico-raciais no contexto educacional, Questões teóricas e práticas sobre a inclusão, Mídia-educação, Relação saúde educação, Queixa escolar, Formação de professores, Violência e preconceito no contexto escolar

IV. OBJETIVOS

1. Caracterizar processos educacionais e sua relação com a psicologia.
2. Elaborar uma visão crítica da relação histórica entre psicologia e educação.
3. Elaborar uma visão crítica da escola como instituição social.
4. Refletir acerca da atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

¹ Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020

V. CRONOGRAMA

Quando houver atividade síncrona, ela acontecerá sempre às terças-feiras das 10:10 às 11:50h. Estas atividades acontecerão via Google Meet. As mesmas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle.

Aula	Data	Conteúdo/Referência	Método/Recurso
1	14/06 S	Apresentação do plano de ensino Unidade 1. A relação histórica entre psicologia e educação Texto 1: ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia e educação no Brasil: um olhar histórico-crítico. In: MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A. M. <u>Psicologia Escolar: teorias críticas</u> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. P 139-168.	Assíncrono: leitura do plano de ensino e do texto indicado.
2	15/06 T	Continuação...	Síncrono: apresentação da professora, estudantes e discussão do plano de ensino.
3	21/06 S	Texto 2: MEIRA, Marisa E. M. Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: contribuições da pedagogia histórico crítica e da psicologia sócio histórica. In: MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A. M. <u>Psicologia Escolar: teorias críticas</u> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. *ler: 13-32 e 47-70	Assíncrono: leitura e dúvidas no fórum *Leitura orientada
4	22/06 T	Discussão do texto 1	Síncrono: discussão do texto 1
5	28/06 S	Texto 3: MARASCHIN, Cleci. Psicologia e educação: pontuações temporais. In: MARASCHIN, Cleci; FREITAS, L.B.L.; CARVALHO, D.C. (org.) <u>Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências</u> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p 233-242.	Assíncrono: leitura e dúvidas no fórum
6	29/06 T	Discussão dos textos 2 e 3 Fechamento da Unidade 1	Síncrono: discussão sobre textos da Unidade 1. FÓRUM 1
7	05/07 S	Unidade 2. Cotidiano escolar e atuação do psicólogo escolar 2.1. O pensamento de Paulo Freire Texto 4: FREIRE, Paulo. <u>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</u> . São Paulo: Paz e Terra, 1996.	Assíncrono: Atividade em grupo: “Mosaico Paulo Freire” Atividade avaliativa: postar até 12/07
8	06/07 T	2.2. Fracasso escolar Texto 5: ANGELUCCI, Carla Biancha et al. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, jan./abr. 2004.	Assíncrono: leitura do texto e vídeo. Dúvidas no fórum

		<p>https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000100004&script=sci_arttext&lng=pt</p> <p>Vídeo: “Existe o fracasso escolar?” https://www.youtube.com/watch?v=1HUJOlduYzk</p> <p>Complementar: CARVALHO, José Sérgio F. de. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Psicol. USP, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, Sept. 2011. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642011000300006&lng=en&nrm=iso</p>	
9	12/07 S	<p>2.3. Medicalização da educação</p> <p>Texto 6: MOYSÉS, Maria Aparecida A.; COLLARES, Cecília A. L. Controle e medicalização da infância. <i>Densidades</i>, n.1, dez.2013, p.11-21. https://revistas.ufrj.br/index.php/densidades/artic/le/viewFile/2456/2090</p> <p>Vídeo: “Despatologiza: com Maria Aparecida Moysés” https://www.youtube.com/watch?v=CR2K51zxDjo</p> <p>Fechamento da primeira parte da Unidade 2.</p>	Assíncrono: leitura do texto e vídeo
10	13/07 T	Discussão dos textos 4, 5, 6	Síncrono: discussão dos textos 4, 5 e 6 FÓRUM 2
11	19/07 S	<p>Texto 7: MOREIRA, Ana Paula Gomes; GUZZO, Raquel Souza Lobo. O psicólogo na escola: um trabalho invisível? Gerais, Rev. Interinst. Psicol., Juiz de Fora, v. 7, n. 1, p. 42-52, jun. 2014. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202014000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 27 fev. 2021.</p>	Assíncrona: dúvidas no fórum.
12	20/07 T	Discussão do texto 7	Síncrono: discussão do texto 7 FÓRUM 3
13	26/07 S	<p>2.4. Educação e desigualdade social</p> <p>Podcast: “Escola para todos? Desigualdades sociais e educação” https://www.youtube.com/watch?v=fVJYYQIG-C0</p>	Assíncrona: Podcast e dúvidas no fórum.
14	27/07 T	Fala da psicóloga Ana Brasil	Síncrona
15	02/08 S	Organização do exercício de docência	Assíncrono: reunião dos grupos/dúvidas no fórum
16	03/08 T	Fala da Psicóloga Camilla - NDI	Síncrona
17	09/08 S	<p>UNIDADE 3. Contexto educacional, subjetividade E PANDEMIA</p> <p>Temas:</p> <p>1. Relação professor/a-estudante</p>	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.

		AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: _____.(org). <u>Indisciplina na escola</u> : alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.	
18	10/08 T	2. Relação estudante-estudante NOGUEIRA, Rosana M.C.P.A. A prática de violência entre pares: o bullying nas escolas. In: <u>Revista Ibero Americana</u> , n.37, jan./abr. 2005.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
19	16/08 S	3. Relação escola-família RIBEIRO, Daniela da Figueiredo; ANDRADE, Antônio dos Santos. A assimetria na relação entre família e escola pública. In: <u>Paidéia</u> (Ribeirão Preto), vol.16, n.35, Ribeirão Preto, set./dez. 2006.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
20	17/08 T	Discussão dos temas 1, 2 e 3 da Unidade 3	Síncrono
21	23/08 S	4. Formação de professores ZIBETTI, Marli L. T; SOUZA, Marilene P.R. de. Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. <u>Educação e Pesquisa</u> , vol.33, n.2, São Paulo, maio-agosto, 2007. CARVALHO, Diana <u>C.de</u> . As contribuições da psicologia para a formação de professores: algumas questões para debate. In: MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B. De L.; CARVALHO, D. C. de. <u>Psicologia e Educação</u> . Multiversos sentidos, olhares e experiências. POA: Editora da UFRGS, 2003, p.79-94.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
22	24/08 T	5. Mídia- educação BÉVORT, Evelyne; BELLONI, Maria L. Mídia-educação: conceitos, história, perspectivas. <u>Educação e Sociedade</u> , Campinas, vol.30, n.190, p.1081-1102, set-dez, 2009.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
23	30/08 S	6. Gênero no contexto educacional CARVALHO, Marília Pinto de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. <u>Revista Estudos Feministas</u> , vol.9, n.2, 2001. P 554-574. VIANNA, Claudia; RIDENTI, Sandra. Relações de gênero e escola: das diferenças ao preconceito. In: AQUINO, Júlio Groppa. <u>Diferenças e preconceito na escola</u> : alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998, p.93-105.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
24	31/08 T	Discussão dos temas 4, 5 e 6 da Unidade 3	Síncrono
25	06/09 S	7. Violência e preconceito na escola SALLES, Leila M.F; SILVA, Joyce M.A de P. Diferenças, preconceitos e violência no âmbito escolar: algumas reflexões. <u>Cadernos de Educação</u> , vol 30, p.149-166, janeiro/junho, 2008. 8. Relação saúde-educação/grupos de prevenção	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.

		CONTINI, Maria de Loures J. Discutindo o conceito de promoção de saúde no trabalho do psicólogo que atua na educação. <u>Psicologia Ciência e Profissão</u> . N.20, v.2, p.46-59, 2000.	
26	07/09 T	FERIADO	
27	13/09 S	9. Educação de jovens e adultos OLIVEIRA, Martha K. De. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. In: UNESCO, MEC, ANPEd. <u>Educação como exercício de diversidade</u> . Brasília, 2005, p. 59-82. http://www.cereja.org.br/arquivos_upload/educacao_exercicio_diversidade.pdf#page=59 HADDAD, Sérgio; PIERRO, Maria C. Di. Escolarização de jovens e adultos. In: UNESCO, MEC, ANPEd. <u>Educação como exercício de diversidade</u> . Brasília, 2005, p. 83-126.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
28	14/09 T	Discussão dos temas 7, 8 e 9 da Unidade 3	Síncrono
29	20/09 S	10. Inclusão MITJÁNS-MARTÍNEZ, Albertina. Inclusão escolar: desafios para o psicólogo. In: ____ (org.) <u>Psicologia Escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas</u> . Campinas: Alínea, 2007. p.95-114.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
30	21/09 T	11. Relações Étnico-raciais GOMES, Nilma. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Belo Horizonte: Currículo sem Fronteiras, 2012, v.12, n.1, p. 98-109. Silva, N. J. da, & Almeida, M. das G. A. A. de . (2020). Educação das relações étnico-raciais: um estudo de caso sobre os impactos da Lei nº 10.639/03 no cotidiano escolar. <i>Revista Exitus</i> , 10(1), e020074. https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1ID820	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
31	27/09 S	12. Crianças/adolescentes em situação de risco e a escola GUARESCHI, Neusa; HUNING, Simone. Construindo identidades a partir da diferença: crianças e adolescentes em situação de risco. In: MARASCHIN, Cleci; FREITAS, L.B.L.; CARVALHO, D.C. (org.) <u>Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências</u> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p 281-295. OLIVEIRA, Carmen S. Escola e delito: invenções de lugar na juventude de periferia. In: MARASCHIN, Cleci; FREITAS, L.B.L.; CARVALHO, D.C. (org.) <u>Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências</u> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p 297-314.	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.

32	28/09 T	Discussão dos temas 7, 8 e 9 da Unidade 3 Encerramento da disciplina Nova Avaliação	Assíncrono: leitura dos textos e dúvidas no fórum.
Total de horas/aula: 72 Síncronas: 24 Assíncronas: 48			

VI MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

Para aulas síncronas: *lives*, webconferência, encontros via Google Meet.

Para aulas assíncronas: leitura de textos, vídeo-aula, estudo dirigido, dúvidas via fórum do Moodle, atividades em grupo.

VII AVALIAÇÃO

Avaliação 1: Participação nos fóruns 1, 2 e 3: individual (a nota será proporcional ao número de fóruns no qual participou – e de acordo com a qualidade dos posts).

Avaliação 2: Mosaico Paulo Freire: em grupo. Cada grupo deve postar no Moodle, de forma criativa, informações sobre Paulo Freire: biografia, falas, imagens. Devem buscar tecer reflexões com o contexto atual, pensando a atualidade de seu pensamento.

Avaliação 3: Exercício de docência: em grupo. Cada grupo ficará responsável por um dos temas da unidade 3. Uma vez escolhido o tema, deverá elaborar um plano de aula (conforme modelo que será disponibilizado) e gravar uma aula com, aproximadamente, 25 minutos. A aula deve ser disponibilizada na plataforma indicada no dia previsto para o tema escolhido. À cada três temas, haverá um encontro síncrono para discussão dos planos de aula e das aulas postadas pelos grupos.

A nota final será uma média aritmética das três atividades levando em conta a frequência e participação dos/as estudantes.

OBSERVAÇÕES

A atribuição de notas para avaliações levará em conta os seguintes critérios: Objetividade, clareza e coerência das ideias; qualidade da apresentação; coerência com os argumentos estudados em aula e nos textos da disciplina, pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade.

De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será registrada por meio da entrega/participação nas diversas atividades propostas ao longo da disciplina via Moodle (estudo dirigido, fóruns, debates). Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

IX NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula

cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3o, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

A nova avaliação será feita no formato não presencial devido à pandemia de COVID-19.

X REFERÊNCIAS BÁSICAS

* As referências básicas que não estão disponíveis online encontram-se digitalizadas no Moodle da disciplina.

ANGELUCCI, Carla Biancha et al. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, jan./abr. 2004.

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000100004&script=sci_arttext&tlng=pt

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia e educação no Brasil: um olhar histórico-crítico. In: MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A. M. Psicologia Escolar: teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. P 139-168.

CARVALHO, M.P. de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. Revista Estudos Feministas, 2001, vol. 9, no. 2, p. 554-574

CARVALHO, José Sérgio F. de. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Psicol. USP, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, Sept. 2011. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642011000300006&lng=en&nrm=iso

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B. De L.; CARVALHO, D. C. de. Psicologia e Educação. Multiversos sentidos, olhares e experiências. POA: Editora da UFRGS, 2003.

MARTÍNEZ, A. M. O psicólogo escolar e os processos de implantação de políticas públicas: atuação e formação. In: Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas. Campinas: Alínea, 2007.

MARTINEZ, A. M. Inclusão escolar: desafios para o psicólogo. In: MARTINEZ, A. M. (Org.). Psicologia Escolar e Compromisso Social. Campinas: Alínea, 2007, p. 95-114.

MEIRA, Marisa E. M. Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: contribuições da pedagogia histórico crítica e da psicologia sócio histórica. In: MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A. M. Psicologia Escolar: teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

MOYSÉS, Maria Aparecida A.; COLLARES, Cecília A. L. Controle e medicalização da infância. *Densidades*, n.1, dez.2013, p.11-21.

<https://revistas.ufrj.br/index.php/densidades/article/viewFile/2456/2090>

PATTO, Maria H. S. Exercícios de Indignação. Escritos de Educação e Psicologia. SP: Casa do Psicólogo, 2005.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AQUINO, Júlio Groppa. Indisciplina na escola. São Paulo: Summus, 1996.

AQUINO, Júlio Groppa. A violência escolar e a crise da autoridade docente. Cad. CEDES, vol. 19, no. 47, 1998, p. 07-19.A

CALDAS, R.F.L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. Psicologia Teoria e Prática, v.7, n.1, 21-33, 2005.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos. 10. ed. SP, Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.

CURONICI, Chiara; MACCULLOCH, Patricia. Psicólogos & Professores. Um ponto de vista sistêmico sobre as dificuldades escolares. Bauru, SP: Edusc, 1999.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Psicologia, n.116, p. 21-39, julho 2002.

GUARIDO, R. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

GUZZO, Raquel S. L. et al . Psicologia e Educação no Brasil: uma visão da história e possibilidades nessa relação. Psic.: Teor. e Pesq., Brasília , v. 26, n. spe, p. 131-141, 2010

MAHEIRIE, Kátia. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. Interações, vol.VII, n.13, p.31-44, jan/jun, 2002.

MAHEIRIE, Kátia; DIOGO, Maria Fernanda. Uma breve análise da constituição do sujeito pela ótica das teorias de Sartre e Vigotsky. Aletheia (ULBRA), v. 25, p. 139-151, 2007

MANTOVANINI, Maria Cristina. Professores e Alunos Problema: um Círculo Vicioso. Editora: Casa do Psicólogo, 2001.

MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria e ALMEIDA, Sandra F. C. de. Psicologia Escolar: construção e consolidação da identidade profissional. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. 3ª edição.

MIGUEL, Raquel de Barro Pinto. De “moça prendada” à “menina super-poderosa”: um estudo sobre as concepções de adolescência, sexualidade e gênero nas páginas da revista Capricho (1952-2003). Florianópolis, 2005. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. UFSC.

MIGUEL, Raquel de Barros Pinto. De “revista da moça moderna” à “revista da gatinha”: adolescência e sexualidade nas páginas da revista Capricho (1952-2003). In: LAGO, Mara Coelho de Souza, et al. Gênero e pesquisa em Psicologia Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

NOGUEIRA, R.M.C.P.A. A prática de violência entre pares: o *bullying* nas escolas. Revista Iberoamericana de Educación, nº37 (2005), p.93-102.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Aprendizagem e Família: construindo novas narrativas São Paulo: Vetor, 2001.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Ensino: que história é essa... SP: Vetor, 2002.

RIBEIRO, Daniela de Figueiredo e ANDRADE, Antonio dos Santos. A assimetria na relação entre família e escola pública. Paidéia (Ribeirão Preto), 2006, vol.16, n.35, pp. 385-394.

ROCHA, Marisa; PROENÇA, Marilene; TANAMACHI, Elenita. Psicologia e educação: desafios teórico-práticos. SP: Casa do Psicólogo, 2000.

ROCHA, M. L da. Educação em Tempos de Tédio: um desafio à micropolítica. In: TANAMACHI, E. de, SAWAYA, S. M. Novas perspectivas sobre o sucesso e o Fracasso Escolar. In: OLIVEIRA, M. K. SOUZA, D. T. R. & REGO, T. C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição do sujeito.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 32. ed.- Campinas, SP: AutoresAssociados, 1999.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria de análise histórica. Educação e Realidade, Porto Alegre, 16(2): 5-22, jul/dez., 1990.

SIBILA, Paula. Redes ou parede: a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012

SOUZA, B. P. (Org.). Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SOUZA, M. P. (Org) Psicologia escolar: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do psicólogo, 1997 (p. 35-49).

SOUZA, Beatriz de P. Funcionamentos escolares e produção de fracasso escolar e sofrimento. In: SOUZA, B. P. (Org.). Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007, p.241-277

VIANNA, Cláudia & RIDENTI, Sandra. Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. In: Relações de gênero e escola: das diferenças ao preconceito. São Paulo: Summus, 1998, 2ª edição, p. 93-106.

ZANELLA, Andréa Vieira. Atividade, significação e constituição do sujeito: considerações à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Psicologia em Estudo, vol.9, n.1, jan/abr. 2004.

ZANELLA, A.V.; & MOLON, Susana Inês. Psicologia e(em) contextos de escolarização formal: das práticas de dominação à (re)invenção da vida. Contrapontos (UNIVALI), 2007, v. 7, p. 255-268, 2007.

ZIBETTI, M.L.T. & SOUZA, M.P.R. de. Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. Educ. Pesqui., 2007, vol. 33, no. 2, pp. 247-262.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS

O atendimento será realizado no formato online por mensagem (chat) no Moodle nas terças-feiras das 14h às 16h, mediante agendamento prévio por e-mail raquelbarrospm@gmail.com

OBS: SOBRE DIREITO AUTORA E DE IMAGEM E DEMAIS QUESTÕES ÉTICAS

De acordo com o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização

específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."